



**ПРИОРИТЕТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКИ:  
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

**Классный  
руководитель –  
руководитель  
класса**

# ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

*Из законопроекта  
«О внесении изменений  
в Федеральный закон  
«Об образовании  
в Российской Федерации»  
по вопросам воспитания  
обучающихся»,  
21 мая 2020 г.*

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма

и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки»

*Из послания Президента РФ  
Федеральному собранию  
от 15.01.2020*

## КЛАСНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВА



” ... Поддержка семьи, её ценностей – это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке.

И чтобы уже сейчас они могли участвовать в создании этого будущего и в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать для них все условия, и прежде всего речь идёт о том, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование. ”

*В.В. Путин*

## Целевые ориентиры:

Увеличение охвата детей до:

80%

в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования к 2025 году

Увеличение до:

8,8

млн. чел.

численности обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций

Государственная программа РФ

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

на 2018-2025 годы:

→ Качество образования

→ Доступность образования

→ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Национальный проект

## «ОБРАЗОВАНИЕ»

Среди поставленных задач приоритетные в сфере воспитания:

- Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации
- Создание наиболее эффективных механизмов управления сферой воспитания



Рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета по конституционному законодательству и государственному строительству Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Министерством просвещения РФ, Профессиональным союзом работников народного образования и науки РФ подготовлены



Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

**«Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребёнка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп».**

**Какие надежды на классного руководителя возлагают родители?**

**Что сегодня ожидает от классного руководителя ученик, который растёт в условиях стремительного развития цифровой экономики и информационных технологий?**

**Как и в чём меняется роль классного руководителя сегодня?**

**Ответы на эти вопросы  
дает сегодня система образования,  
основная цель которой –**

обеспечить качественное образование, позволяющее выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.



Классный  
руководитель



Руководитель  
класса

**Полномочия,  
делегированные руководителем  
школы руководителю класса:**

- Определение цели, приоритетных направлений, содержания и форм работы с обучающимися класса
- Контроль образовательного процесса во вверенном классе
- Проведение «малого педагогического совета»
- Коррекция и оптимизация образовательного процесса во вверенном классе
- Работа с обращениями семьи
- Внесение на рассмотрение руководителем образовательной организации предложений как от имени классного коллектива, так и от своего имени

• **Мотивация  
к новому  
результату  
и новому  
содержанию  
деятельности**

• **Готовность  
к изменению  
содержания  
деятельности  
и активному  
использованию  
современных  
технологий**

# ЧТО ДАЁТ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА?



## КАЖДОМУ МОСКВИЧУ?

- Положительная динамика образовательных результатов школьников
- Успешная социализация каждого ребёнка
- Удовлетворенность московской семьи условиями и качеством образования



## ШКОЛЕ?

- Укрепление школьной команды
- Развитие горизонтального управления
- Формирование новых профессиональных компетенций педагогов
- Интеграция процессов управления в условиях образовательного комплекса
- Логистика системы управления крупной образовательной организацией
- Управление олимпиадным движением



## ГОРОДУ, ОБЩЕСТВУ?

- Повышение конкурентоспособности выпускников московской школы
- Формирование кадрового управленческого резерва для системы столичного образования

## Изменение роли классного руководителя



Классный  
руководитель



Руководитель  
класса



**Профессионал,  
который  
постоянно  
развивается и  
совершенствуется**

## Принимаемые роли классного руководителя как руководителя класса

Надёжный помощник  
семьи в обучении,  
воспитании и социа-  
лизации ребенка

Наставник-психолог  
и воспитатель,  
мотиватор

Организатор  
сотрудничества педа-  
гогов школы  
с учеником

Навигатор  
в образовательных  
возможностях  
школы и города

Медиатор,  
модератор

Равноправный  
участник  
управленческой  
команды школы

### Руководитель класса:

Становится ключевой фигурой и **модератором** взаимодействия современной семьи и московской школы, **медиатором** в решении каждодневных и острых вопросов.

Свободно ориентируясь в возможностях города и школы, является **навигатором** в возможностях школы и города не только для ребёнка, но и для родителей.

## Руководитель класса - гарант нынешней и будущей успешности ребёнка

Руководитель класса рассматривает развитие каждого ребёнка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей

### Руководитель класса:

- Педагог, который **управляет** ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов.
- **Организатор сотрудничества** между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы - с другой.
- **Наставник-психолог** для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.



## Изменение выполняемых функций в соответствии с новой целью деятельности

НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил и норм поведения, в интересах ребёнка, семьи, общества

Руководитель класса – педагог, который осуществляет проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося совместно с его родителями (законными представителями), педагогами, специалистами.

# ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА

## АНАЛИЗ

- данных электронного журнала
- информации от родителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога
- результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося

## ПРОГНОЗ

- направлений личностного развития обучающихся
- профессионального самоопределения школьников
- результатов и рисков

## ОРГАНИЗАЦИЯ

- проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося
- реализации подходов принятой в школе воспитательной модели

## КООРДИНАЦИЯ

- взаимодействия всех участников образовательных отношений

## КОНТРОЛЬ

- учебных достижений класса и каждого обучающегося
- соблюдения обучающимися принятых правил и норм
- соблюдения всеми педагогами единства требований и исполнения принятых «малым педсоветом» решений

## КОММУНИКАЦИЯ

- в целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон
- для создания благоприятного климата в классе

## ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

- по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

## Что меняется в содержании деятельности руководителя класса?



### Повышение образовательных результатов:

- проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- персонализированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование
- развитие талантов

### Социализация:

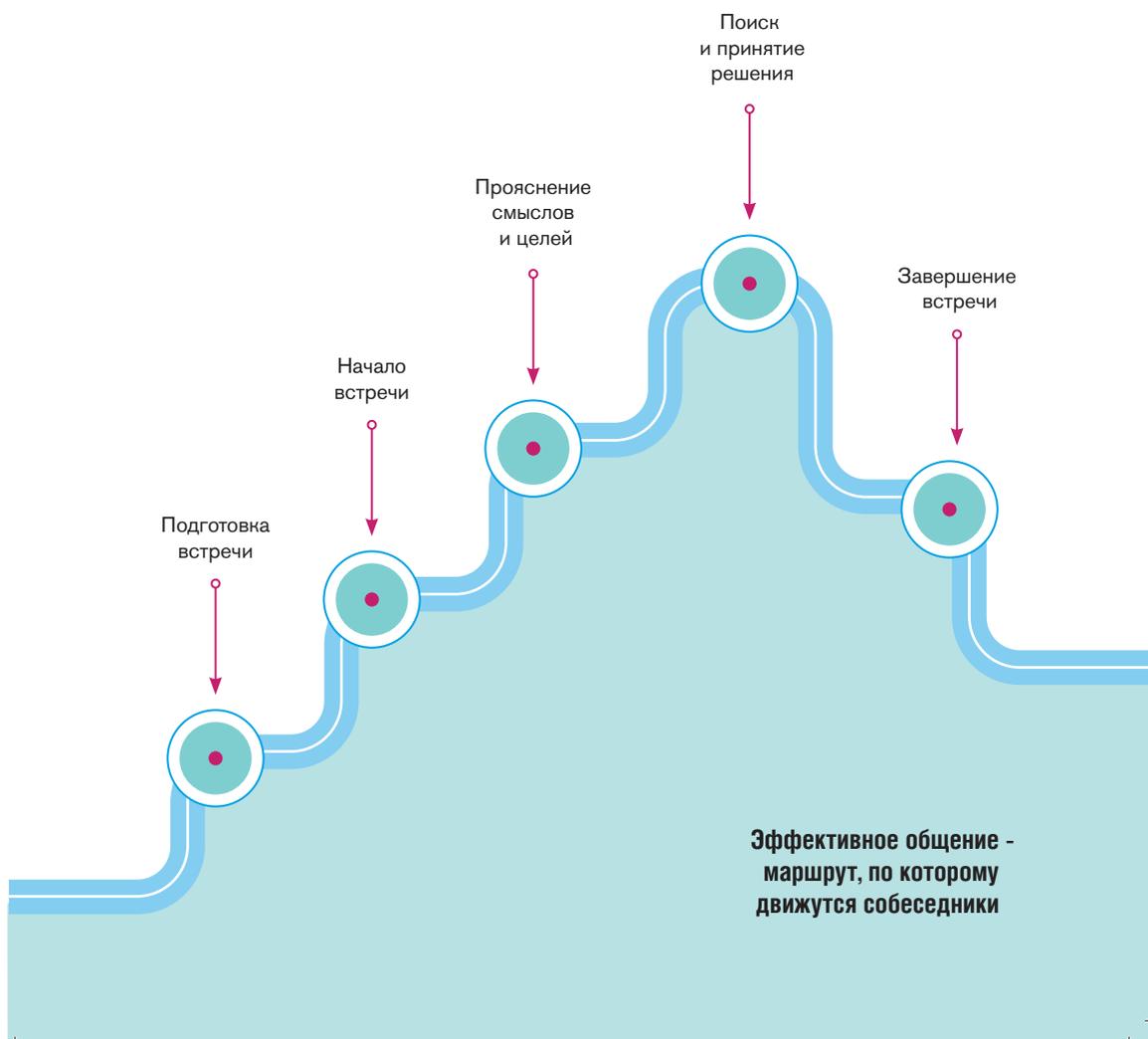
- адаптация школьников к новым условиям обучения: сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ОВЗ
- социальная активность: волонтерство, юнармия, детские объединения/движения
- самоактуализация, саморазвитие, развитие Soft skills (мягких навыков)
- предпрофильная, профильная, предпрофессиональная ориентация

### Организация развивающего досуга:

- общая культура
- здоровый образ жизни
- оптимальное использование каникулярного времени

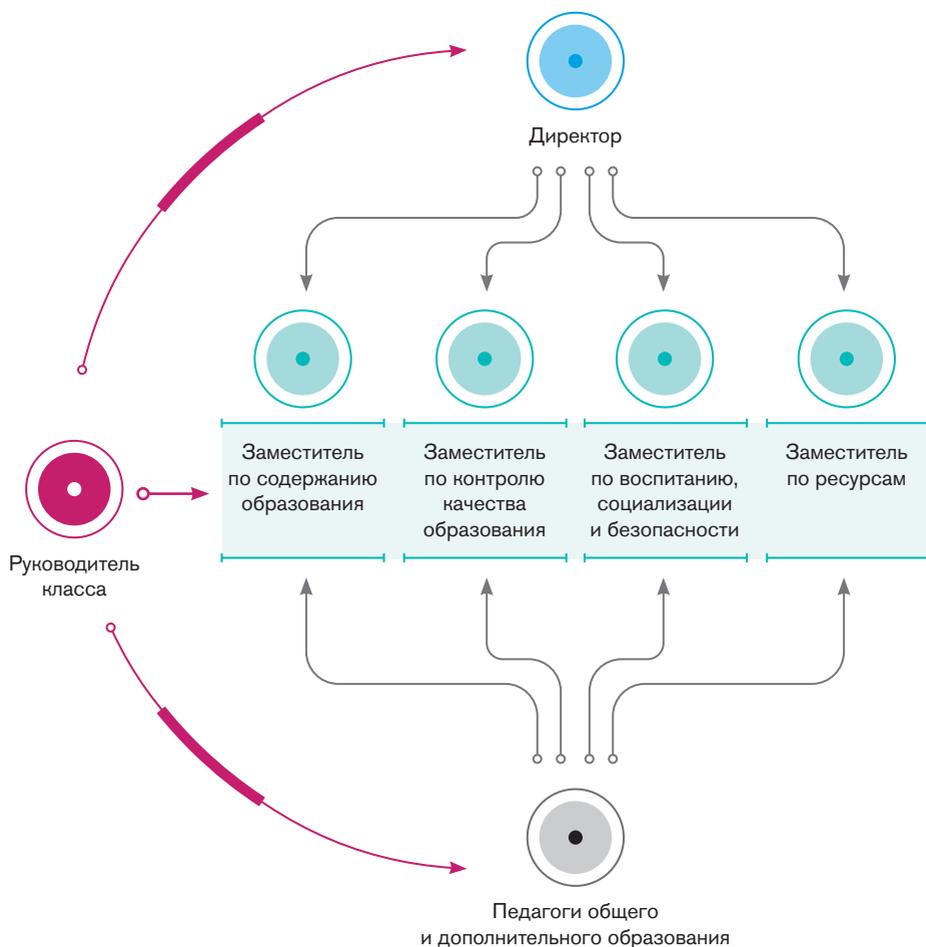
## Изменение регламента взаимодействия руководителя класса с родителями обучающихся

Обеспечить эффективное взаимодействие  
для наиболее полного удовлетворения запросов  
и ожиданий московской семьи



## Изменение регламента взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами школы

Обеспечение эффективного взаимодействия руководителя класса с администрацией, педагогами общего и дополнительного образования, иными специалистами образовательной организации



## Способы, механизмы, инструменты деятельности руководителя класса



**ПРОЕКТ  
РУКОВОДИТЕЛЯ  
КЛАССА**

деятельность по разработке и реализации организационных условий, обеспечивающих переход образовательной ситуации (для индивидуума, группы, всего коллектива) от исходного состояния к ожидаемому (прогнозируемому)

- основан на анализе образовательной ситуации, образовательных потребностей и возможностей школьников
- предполагает прогнозирование образовательных результатов и персонализацию в решении актуальных проблем конкретного класса
- характеризуется своевременностью и быстротой реагирования на образовательную ситуацию
- ориентирован на конкретные результаты в заданные сроки
- предполагает процедуру публичной защиты и публичной отчётности перед участниками образовательных отношений

## Виды проектов руководителя класса:

### Проект-ребёнок

Каждый ребёнок – уникален!

Руководитель класса способствует индивидуальному развитию ребёнка, выстраивая вместе с ним, с родителями траекторию продвижения к успеху.

### Проект-команда

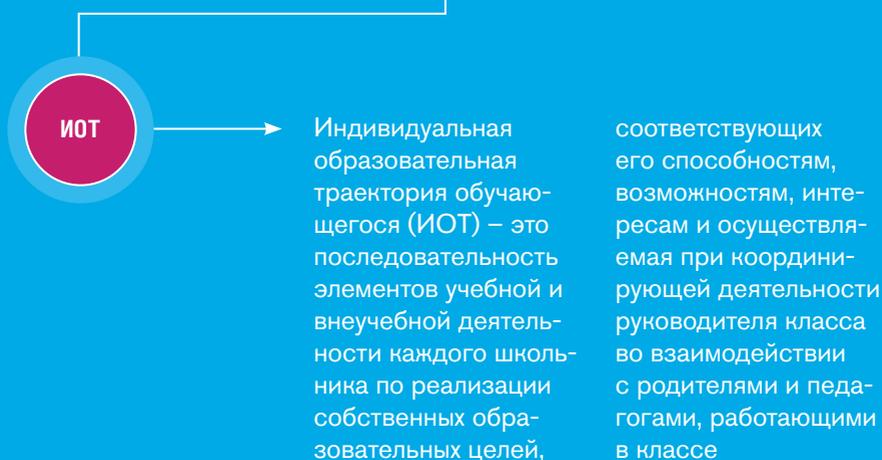
Руководитель класса создаёт условия, в которых каждый член класса находит сообщество, разделяющее его интерес или устремление к той или иной профессии, помогая реализовать этот интерес в совместной деятельности.

### Проект-класс

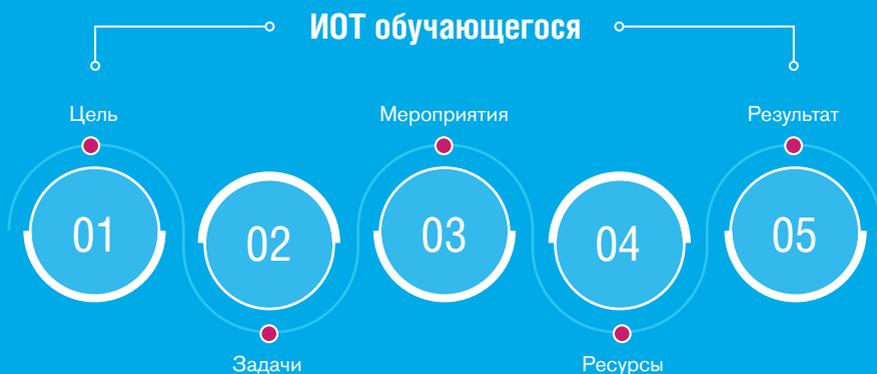
В современной жизни не снижается важность умения жить сообща, работать в команде. Руководитель класса создаёт условия для сплочения коллектива, как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.



## Новые компетенции руководителя класса: нацеленность на проектирование индивидуальных образовательных траекторий



### Эффективный инструмент проектирования



## Принципы построения ИОТ обучающегося



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основная проблема</li> <li>▪ Цель</li> <li>▪ Сроки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебные успехи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие интересов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие мягких навыков (<i>soft skills</i>)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Культурное развитие (<i>концерты, фестивали, театр, экскурсии и др.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в олимпиадах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дополнительные регулярные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Укрепление здоровья (<i>ГТО, любительский спорт и др.</i>)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социальная активность (<i>волонтерство, школьное самоуправление и др.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проектная и исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предпрофессиональная подготовка и профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ваше дополнение</li> </ul>

## Результат обучения по программе повышения квалификации для школьных команд:

### НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА



The diagram features a central teal circle on the left. To its right, a white dashed arc is divided into five segments by red dots. Each segment has a white arrow pointing to a corresponding competency label on the right. The labels are: Педагогическое проектирование, Эффективная коммуникация, Профориентация, Ориентированность на личность, and Социализация.

Педагогическое  
проектирование

Эффективная  
коммуникация

Профориентация

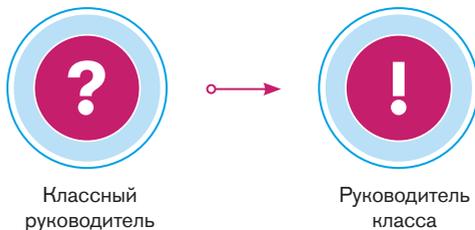
Ориентированность  
на личность

Социализация



## Модель руководителя класса современной школы

В модели современного руководителя класса преломляются различные грани его деятельности и поведения



### Что с изменением названия меняется в деятельности руководителя класса?

**Руководитель класса** – педагог, который **управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей** и запланированных **результатов**





**МЦ  
РК  
ПО** Московский  
центр  
развития  
кадрового  
потенциала  
образования

[kr-rk@mcrkpo.ru](mailto:kr-rk@mcrkpo.ru)

Выпуск №2 | 2020