



**ПРИОРИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ:
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

**Классный
руководитель –
руководитель
класса**

ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

*Из законопроекта
«О внесении изменений
в Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»
по вопросам воспитания
обучающихся»,
21 мая 2020 г.*

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма

и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки»

*Из послания Президента РФ
Федеральному собранию
от 15.01.2020*

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВА



” ... Поддержка семьи, её ценностей – это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке.

И чтобы уже сейчас они могли участвовать в создании этого будущего и в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать для них все условия, и прежде всего речь идёт о том, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование. ”

В.В. Путин

Целевые ориентиры:

Увеличение охвата детей до:

80%

в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования к 2025 году

Увеличение до:

8,8

млн. чел.

численности обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций

Государственная программа РФ

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

на 2018-2025 годы:

→ Качество образования

→ Доступность образования

→ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Национальный проект

«ОБРАЗОВАНИЕ»

Среди поставленных задач приоритетные в сфере воспитания:

- Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации
- Создание наиболее эффективных механизмов управления сферой воспитания



Рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета по конституционному законодательству и государственному строительству Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Министерством просвещения РФ, Профессиональным союзом работников народного образования и науки РФ подготовлены



Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

«Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребёнка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп».

Какие надежды на классного руководителя возлагают родители?

Что сегодня ожидает от классного руководителя ученик, который растёт в условиях стремительного развития цифровой экономики и информационных технологий?

Как и в чём меняется роль классного руководителя сегодня?

**Ответы на эти вопросы
дает сегодня система образования,
основная цель которой –**

обеспечить качественное образование, позволяющее выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.



Классный
руководитель



Руководитель
класса

**Полномочия,
делегированные руководителем
школы руководителю класса:**

- Определение цели, приоритетных направлений, содержания и форм работы с обучающимися класса
- Контроль образовательного процесса во вверенном классе
- Проведение «малого педагогического совета»
- Коррекция и оптимизация образовательного процесса во вверенном классе
- Работа с обращениями семьи
- Внесение на рассмотрение руководителем образовательной организации предложений как от имени классного коллектива, так и от своего имени

• **Мотивация
к новому
результату
и новому
содержанию
деятельности**

• **Готовность
к изменению
содержания
деятельности
и активному
использованию
современных
технологий**

ЧТО ДАЁТ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА?



КАЖДОМУ МОСКВИЧУ?

- Положительная динамика образовательных результатов школьников
- Успешная социализация каждого ребёнка
- Удовлетворенность московской семьи условиями и качеством образования



ШКОЛЕ?

- Укрепление школьной команды
- Развитие горизонтального управления
- Формирование новых профессиональных компетенций педагогов
- Интеграция процессов управления в условиях образовательного комплекса
- Логистика системы управления крупной образовательной организацией
- Управление олимпиадным движением



ГОРОДУ, ОБЩЕСТВУ?

- Повышение конкурентоспособности выпускников московской школы
- Формирование кадрового управленческого резерва для системы столичного образования

Изменение роли классного руководителя



Классный
руководитель



Руководитель
класса



**Профессионал,
который
постоянно
развивается и
совершенствуется**

Принимаемые роли классного руководителя как руководителя класса

Надёжный помощник
семьи в обучении,
воспитании и социа-
лизации ребенка

Наставник-психолог
и воспитатель,
мотиватор

Организатор
сотрудничества педа-
гогов школы
с учеником

Навигатор
в образовательных
возможностях
школы и города

Медиатор,
модератор

Равноправный
участник
управленческой
команды школы

Руководитель класса:

Становится ключевой фигурой и **модератором** взаимодействия современной семьи и московской школы, **медиатором** в решении каждодневных и острых вопросов.

Свободно ориентируясь в возможностях города и школы, является **навигатором** в возможностях школы и города не только для ребёнка, но и для родителей.

Руководитель класса - гарант нынешней и будущей успешности ребёнка

Руководитель класса рассматривает развитие каждого ребёнка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей

Руководитель класса:

- Педагог, который **управляет** ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов.
- **Организатор сотрудничества** между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы - с другой.
- **Наставник-психолог** для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.



Изменение выполняемых функций в соответствии с новой целью деятельности

НОВАЯ ЦЕЛЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил и норм поведения, в интересах ребёнка, семьи, общества

Руководитель класса – педагог, который осуществляет проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося совместно с его родителями (законными представителями), педагогами, специалистами.

ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА

АНАЛИЗ

- данных электронного журнала
- информации от родителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога
- результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося

ПРОГНОЗ

- направлений личностного развития обучающихся
- профессионального самоопределения школьников
- результатов и рисков

ОРГАНИЗАЦИЯ

- проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося
- реализации подходов принятой в школе воспитательной модели

КООРДИНАЦИЯ

- взаимодействия всех участников образовательных отношений

КОНТРОЛЬ

- учебных достижений класса и каждого обучающегося
- соблюдения обучающимися принятых правил и норм
- соблюдения всеми педагогами единства требований и исполнения принятых «малым педсоветом» решений

КОММУНИКАЦИЯ

- в целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон
- для создания благоприятного климата в классе

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

- по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Что меняется в содержании деятельности руководителя класса?



Повышение образовательных результатов:

- проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- персонализированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование
- развитие талантов

Социализация:

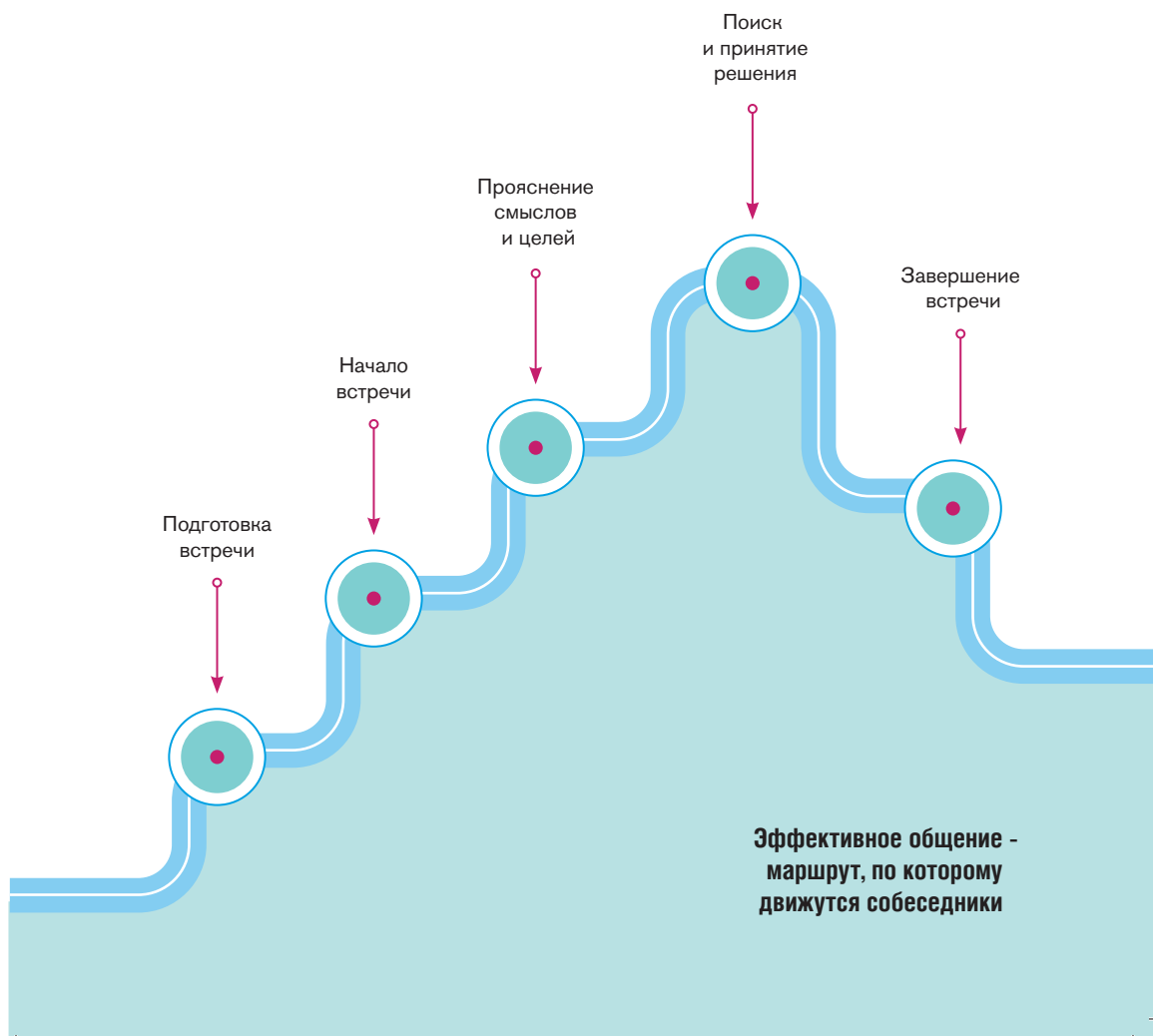
- адаптация школьников к новым условиям обучения: сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ОВЗ
- социальная активность: волонтерство, юнармия, детские объединения/движения
- самоактуализация, саморазвитие, развитие Soft skills (мягких навыков)
- предпрофильная, профильная, предпрофессиональная ориентация

Организация развивающего досуга:

- общая культура
- здоровый образ жизни
- оптимальное использование каникулярного времени

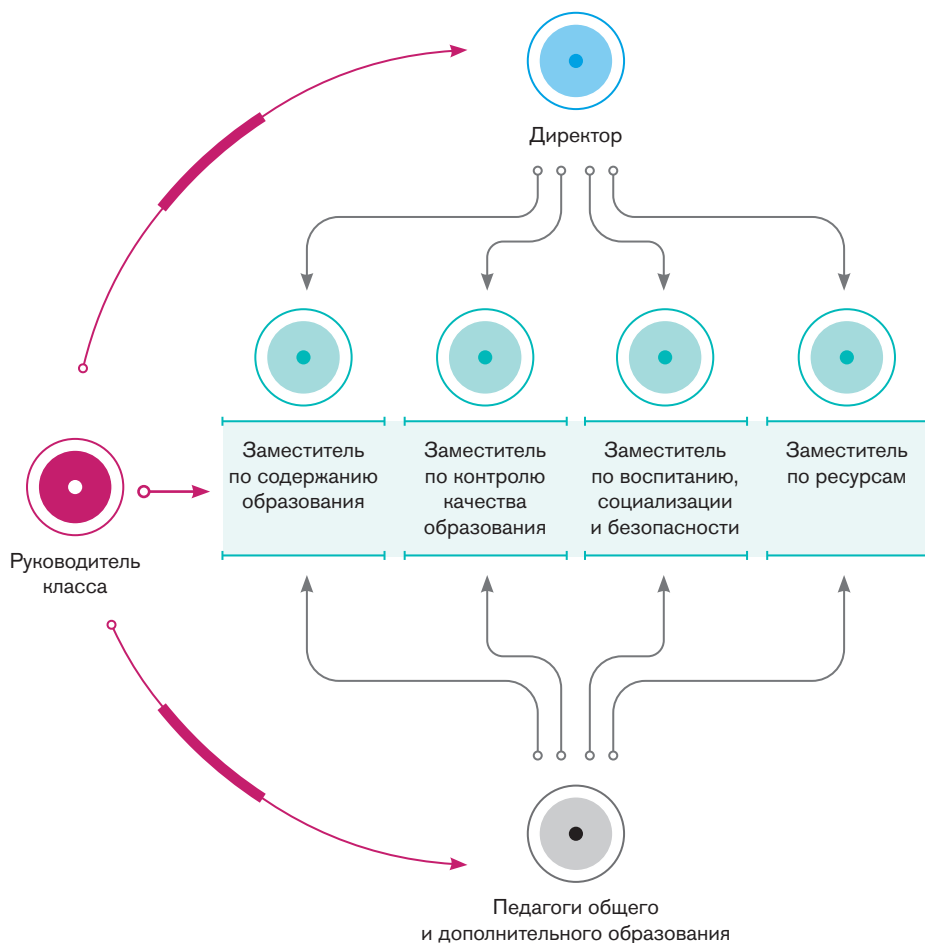
Изменение регламента взаимодействия руководителя класса с родителями обучающихся

Обеспечить эффективное взаимодействие
для наиболее полного удовлетворения запросов
и ожиданий московской семьи




Изменение регламента взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами школы

Обеспечение эффективного взаимодействия руководителя класса с администрацией, педагогами общего и дополнительного образования, иными специалистами образовательной организации



Способы, механизмы, инструменты деятельности руководителя класса



ПРОЕКТ
РУКОВОДИТЕЛЯ
КЛАССА

деятельность по разработке и реализации организационных условий, обеспечивающих переход образовательной ситуации (для индивидуума, группы, всего коллектива) от исходного состояния к ожидаемому (прогнозируемому)

- основан на анализе образовательной ситуации, образовательных потребностей и возможностей школьников
- предполагает прогнозирование образовательных результатов и персонализацию в решении актуальных проблем конкретного класса
- характеризуется своевременностью и быстротой реагирования на образовательную ситуацию
- ориентирован на конкретные результаты в заданные сроки
- предполагает процедуру публичной защиты и публичной отчётности перед участниками образовательных отношений

Виды проектов руководителя класса:

Проект-ребёнок

Каждый ребёнок – уникален!

Руководитель класса способствует индивидуальному развитию ребёнка, выстраивая вместе с ним, с родителями траекторию продвижения к успеху.

Проект-команда

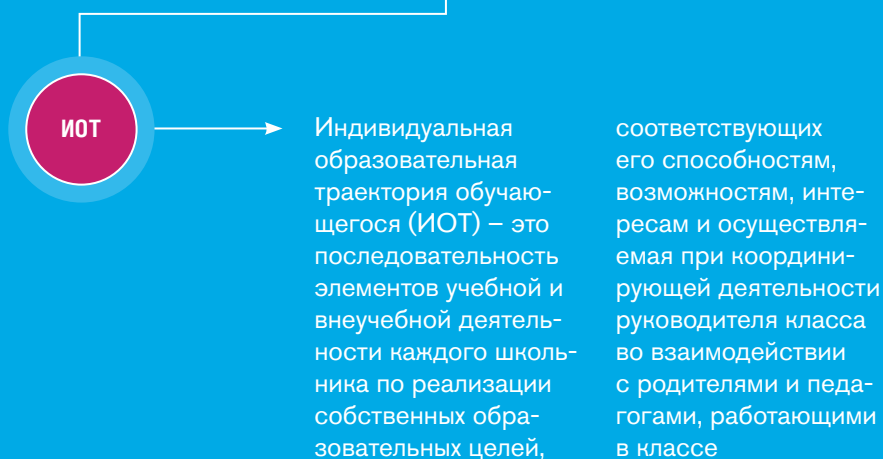
Руководитель класса создаёт условия, в которых каждый член класса находит сообщество, разделяющее его интерес или устремление к той или иной профессии, помогая реализовать этот интерес в совместной деятельности.

Проект-класс

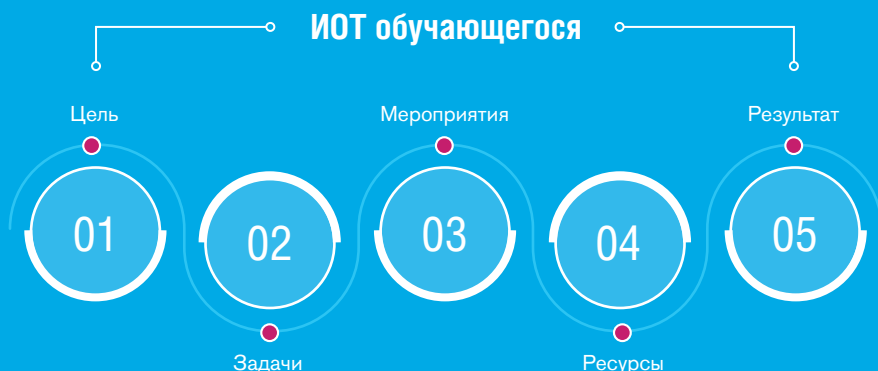
В современной жизни не снижается важность умения жить сообща, работать в команде. Руководитель класса создаёт условия для сплочения коллектива, как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.



Новые компетенции руководителя класса: нацеленность на проектирование индивидуальных образовательных траекторий



Эффективный инструмент проектирования



Принципы построения ИОТ обучающегося



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная проблема ▪ Цель ▪ Сроки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебные успехи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие интересов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие мягких навыков (<i>soft skills</i>)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Культурное развитие (<i>концерты, фестивали, театр, экскурсии и др.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дополнительные регулярные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление здоровья (<i>ГТО, любительский спорт и др.</i>)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальная активность (<i>волонтерство, школьное самоуправление и др.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектная и исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предпрофессиональная подготовка и профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ваше дополнение

Результат обучения по программе повышения квалификации для школьных команд:

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА

Педагогическое
проектирование

Эффективная
коммуникация

Профориентация

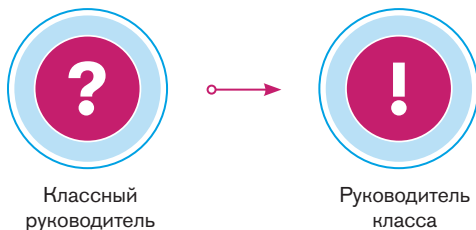
Ориентированность
на личность

Социализация



Модель руководителя класса современной школы

В модели современного руководителя класса преломляются различные грани его деятельности и поведения



Что с изменением названия меняется в деятельности руководителя класса?

Руководитель класса – педагог, который управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов





**МЦ
РК
ПО** Московский
центр
развития
кадрового
потенциала
образования

kr-rk@mcrkpo.ru

Выпуск №2 | 2020