

**Местная религиозная организация православный приход собора Всех
святых, в земле Русской просиявших г.о. Домодедово Московской обла-
сти Московской митрополии Русской Православной Церкви
ЧОУ «Православная классическая гимназия им. преп. Серафима Са-
ровского»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим сове-
том

Приказ №1-ОД
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.О.Евдокимов
Приказ №1-РП
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Латинский язык»

«Древнегреческий язык»

для обучающихся 5-9 классов

г.о.Домодедово 2023

Общая характеристика программы

Программа по древнегреческому и латинскому языкам для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, а также Фундаментального ядра православного компонента образовательного стандарта. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса древнегреческого и латинского языков, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного типа и разной специализации.

программа включает четыре раздела:

- *«Пояснительная записка»*, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предметов «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» на нескольких уровнях — индивидуальном, метапредметном, предметном, дается общая характеристика курса «Древнегреческий язык» и «Латинский язык», его места в базисном учебном плане.
- *«Основное содержание»*, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- *«Примерное тематическое планирование»*, в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- *«Рекомендации по оснащению учебного процесса»*, которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания древнегреческого и латинского языков в современной школе.

Пояснительная записка

Вклад предметов «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» в достижение целей основного общего образования

Необходимость введения классического компонента в общеобразовательные школы определяется тем, что вся предшествующая культурная и духовная традиция России и всей Европы связана с классическими языками и греко-римской культурой. Европейская культура единственная приобрела планетарное распространение, и именно она продолжает определять все дальнейшее развитие человечества. Мы упускаем правильное и корректное понимание европейской истории и культуры, если не владеем хотя бы азами классического образования.

То же самое следует сказать и о культуре России как части европейского образовательного пространства: в целом ряде своих самых существенных проявлений (в политике, военном искусстве, науке, архитектуре, литературе, и пр.) она оказывается непонятной для нас без учета тех образовательных парадигм, которые определяли идеи и подходы великих деятелей нашей культуры.

История Русской Православной Церкви связана с греками, причем как со святоотеческой литературой, богословием, языком Церкви, так и с классическими авторами, которые служили, в частности, образцами церковного красноречия. Греческий и латинский язык – два первых языка христианской Церкви. Греческий язык в течение 25 веков был основным языком европейской культуры, а латинский – в те-

чение 23, причем в России в течение двух веков (с 17 по 19) служил языком богословия.

Классическое образование исходит из того, чтобы познакомить учащихся с 30 веками европейской культуры. Для России изучение древнегреческого и латинского языков является закономерным и естественным, поскольку своей письменностью, а также своей церковной и духовной жизнью она тесно связана с Византией. Не владея этим материалом, мы не поймем не только богословские, но и литературные тексты: мы разучимся понимать «Слово о законе и благодати», древнейший памятник русской литературы, демонстрирующего великолепное владения его автора, митрополита Илариона, классической риторикой. Мы перестаем понимать русскую литературу 18-19 веков, античные мотивы в которой играют важнейшую роль. Церковная риторика 19 века также остается вне поля зрения без понимания ее античных и святоотеческих корней.

Без знания античности нельзя понять историю европейских искусств, поскольку она в значительной степени построена либо на библейских, либо на античных сюжетах. Не приобщая учащихся хотя бы к азам классического образования, мы невероятно сужаем их кругозор и закрываем им доступ к большей части мирового культурного наследия.

Цель — приобщить учащихся в полном объеме к традиции европейского образования, к которой Россия была безупречно подключена в течение тысячи лет вплоть до 1918, когда была сделана попытка отлучить Россию от греческого и латинского языков и духовной составляющей образования; важно ознакомить учащихся с классическими языками также и ради того, чтобы привить им навыки чтения написанных на них сложных текстов высокого духовной и культурной ценности.

Задачи: дать вводные курсы древнегреческого языка и греческой культуры, латинского языка и латинской культуры; дать представления об истории того и другого языка; обеспечить овладение грамматикой древнегреческого и латинского языков в системе, а также систематически овладеть синтаксисом, и на основе этого владения – чтение сначала учебных текстов, а потом оригинальных текстов авторов.

Основная задача – научить читать, анализировать и корректно интерпретировать сложные тексты, написанные образцовыми авторами, писавшими на греческом и латинском языке (такими как: военным, историком, философом, литератором, Ксенофонтом, политиком и философом Платоном, политиком и ритором Исократом, политиком и ритором Демосфеном; с учителями Церкви свт. Василием Великим, свт. Григорием Богословом; политиком, государственным деятелем, оратором Цицероном, политиком, полководцем, ученым, императором Цезарем, политиком, историками Саллюстием, Титом Ливием, поэтами Вергилием, Горацием; богословом Лактанцием, ученым, переводчиком-богословом Иеронимом, философом, богословом Августином); привить навыки чтения в оригинале Нового Завета, Септуагинты и богослужебных текстов.

Требования: курсы по древнегреческому и латинскому языкам должны быть всеохватными, разносторонними, хорошо иллюстрированными для их полноценного понимания и освоения; при составлении пособий максимально использовать современные технологии.

Целями изучения древнегреческого языка в основной школе являются:

- формирование духовно развитого человека и гражданина, обладающего национальным самосознанием, чувством патриотизма, способного самостоятельно мыслить;
- формирование представления о языке первой европейской культуры, в рамках которой было осуществлено «евангельское приуготовление» и подготовлены возможности для освоения, развития и вселенского распространения нового христианского учения; познакомить с греческим языком как языком православного богословия; раскрыть связь церковнославянского языка как богослужебного с языком греческого богослужения; показать теснейшую связь русского, церковнославянского и древнегреческого языков;
- приобщение к истокам христианской письменности на языке оригинала, к античным истокам и основам европейской науки, литературы и культуры во времена их зарождения и расцвета.

Целями изучения латинского языка в основной школе являются:

- формирование представления о греко-римской цивилизации как основе культуры современной Европы;
- понимание постоянной связи латинского языка с греческим на всем протяжении развития латинского языка; показать важнейшую роль латинского языка для европейской культуры;
- формирование представления о связи русского и латинского языков.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курсов «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение индивидуальных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно путем формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания текстов, написанных на древнегреческом и латинском языках. Умение пользоваться греческо-русскими и латинско-русскими словарями, Интернет-ресурсами, электронными базами греческих и латинских текстов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о древних языках: об их происхождении, развитии, устройстве и функционировании; овладение основными нормами классических языков (грамматикой и синтаксисом, основами стилистики), обогащение словарного запаса речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Литературоведческая компетенция предполагает освоение основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также знакомство с литературными произведениями разных жанров на языке оригинала (избранные тексты) и формирование способности к их анализу.

Культуроведческая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о происхождении, развитии классических языков, осознание древних языков как двух языков христианской Церкви и науки, взаимосвязи этих языков и истории народов Европы, необходимых знаний о лингвистике как науке и об ученых-классиках; понимание роли классических языков в формировании европейской цивилизации, их значения для русской культуры, духовности, науки, образования. Осознание актуальности изучения древнегреческого и латинского языков в наше время.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий представление материала не только как предмета познания, но и как объекта деятельности. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса древнегреческого и латинского языков, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования филологической грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в разных жизненных условиях и занимать собственную позицию.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чте-

ния в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения древних языков в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве классических языков и об их особенностях. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на информационную переработку текстов, перевод греческих и латинских текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, изучение классических языков в основной школе должно обеспечить возможность дальнейшего обучения в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии

Направленность курса древнегреческого и латинского языков на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются четыре сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование литературоведческой компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция

Специфика древнегреческого и латинского языков, как хранителей традиций, ограничено используемых в бытовом общении.

Сферы употребления древнегреческого языка. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужбные тексты, соборно-приходское и монастырское богослужение как основные сферы употребления древнегреческого языка.

Сферы употребления латинского языка. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужбные тексты как основные сферы употребления латинского языка; католическое богослужение.

Жанровое своеобразие текстов, написанных на древнегреческом и латинском языках. Анализ подлинных текстов с точки зрения их темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие древнегреческого и латинского текстов в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (Эразмово и Рейхлиново произношения), работы со словарями (греческо-русский, латинско-русский словари, электронный словарь Alpha), учебными пособиями, греческими и латинскими текстами и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Древнегреческий язык

Фонетика и орфоэпия. Произношение букв: гласные, согласные звуки. Правила чтения. Система гласных: долгие и краткие, дифтонги собственные и несобственные, *i-subscriptum* и *adscriptum*. Система согласных: классификация по способу и месту образования, двойные согласные, конечные согласные. Придыхание: густое и тонкое. Ударение: острое, тупое, облученное; правила постановки. Места надстрочных знаков. Типы слов по ударению (*oxytona*, *paroxytona*, *proparoxytona*, *perispomena*, *properispomena*, *barytona*). Безударные слова (проклитики) и энклитики, правила постановки ударения в энклитиках. Знаки препинания.

Графика. История греческого письма, происхождение греческого алфавита. Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания. Общая характеристика греческого алфавита. Сопоставление греческого и латинского алфавита. Сопоставление греческого и церковнославянского алфавита.

Словообразование. Основные способы образования древнегреческих слов. Изменение значения глагола при сочетании с различными приставками. Образование антонимов с помощью *-α privativum*. Образование наречий места и направления от существительных и местоимений с помощью специальных суффиксов.

Морфология. Система частей речи в древнегреческом языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени: род (*masculinum*, *femininum*, *neutrum*), число (*singularis*, *dualis*, *pluralis*), падеж (*nominativus*, *genetivus*, *dativus*, *accusativus*, *vocativus*). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. I склонение (на *-α-*, *-η-* (женского рода), *-ας-*, *-ης-* (мужского рода), *-α- purum*, *-α- impurum*, неслитные и слитные формы. II склонение (на *-ος-* (мужского рода, некоторые слова женского рода), на *-ον-* (среднего рода), неслитные и слитные формы). III склонение: сигматический и асигматический номинатив, основы на носовые (*-ν-*, *-μ-*) и плавные (*-ρ-*, *-λ-*), на

заднеязычные (-κ-, -γ-, -χ-), губные (-β-, -π-, -φ-), зубные (-τ-, -δ-, -θ-), основы на -υτ-. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в nom.sing.; образование vocativ'a; особенности постановки ударения в односложных словах. Основы на -σ-, -ι-, семантика существительных данного типа, особенности образования асс. sing., основы на -ευ-, семантика существительных данного типа, основы на -υ/-ε-. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в nom.sing., образование vocativ'a, особенности постановки ударения в односложных словах, слова с особенностями в склонении. Склонение имен собственных на -ης-. Склонение артикля всех трех родов. Правило среднего рода (ср. с латинским и русским). Особенности склонения существительных, относящихся к разным типам по ударению. Долгие и краткие падежные окончания.

Имя прилагательное. Прилагательные системы I-II склонения. Прилагательные двух и трех окончаний. Сложные прилагательные, прилагательные с -αprivativum. Женский род прилагательных: правила образования (-α/-η). Склонение прилагательных, особенности постановки ударения. Слитное склонение имен прилагательных системы I-II склонения. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончания. Основы на носовые, заднеязычные, зубные, основы на -υτ-. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν, значение и употребление. III склонение, основы на -σ-, -υ. Неправильные прилагательные III склонения (πολύς, μέγας, μέλας). Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения разных типов (на -τερος/-τατος, -ίων/-ιστος). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Отглагольные прилагательные на -τός и -τέος. Образование, значение. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Сопоставление с русским, латинским и другими европейскими языками.

Глагол. Основные категории: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (singularis, dualis, pluralis), время (Praesens, Futurum, Perfectum, Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum), наклонение (indicativus, imperativus, coniunctivus, optativus), залог (activum, passivum, medium). Сравнение с латинским и русским языками

Фонетические процессы в середине и в конце слова. Основы (презентная: образуются Praesens, Imperfectum; глагольная: образуются Futurum, Aoristus (законченного вида), перфектная: образуются Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum III). Образование основы презенса. Классы глаголов. Образование основы перфекта.

Перфектное удвоение (три способа образования). Форманты глаголов. Приращение (слоговое, временное). Показатели времени, наклонений, залога. Соединительные гласные (-о-, -ε-). Окончания: *первичные* для главных времен (Praesens, Futurum, Perfectum), *вторичные* для исторических времен (Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum). I (тематическое) спряжение на -ω-. Окончания главных времен, окончания исторических времен. II (атематическое) спряжение на -μι-. Особенности окончаний. Использование долгой ступени основы в sing. act. Praes., Imperf., Aor. Спряжение глаголов в индикативе. Praesens, 5 типов спряжения. Imperfectum (5 типов спряжения). Futurum (3 типа будущего времени). Aoristus (7 типов аориста). Perfectum (3 типа перфекта: различающиеся способом образования основы, но не спряжением). Plusquamperfectum. Спряжение глаголов в конъюнктиве. Окончания конъюнктива. 2 типа спряжения: неслитное (у большинства глаголов в большинстве времен), слитное (в презенсе слитных глаголов; в корневом пассивном аористе, в атематическом спряжении). Спряжение глаголов в оптативе. Окончания оптатива. 4 типа спряжения: регулярное (неслитное; слитное: у слитных глаголов, в атематическом и пассивном аористе, в атематическом спряжении), нерегулярное (*аттический оптатив*: в формах с ктивными окончаниями слитных глаголов, корневого и пассивного аориста, в активе атематического спряжения; *эолийский оптатив*: в 2 и 3 sg., 3 pl. актива сигматического аориста). Imperativus. Окончания повелительного наклонения. Спряжение глаголов в императиве (Praesens, Perfectum, Aoristus). Особенности спряжения. Infinitivus. Окончания инфинитива. Особые правила ударения. Futurum III (exactum). Особенности образования и спряжения. Nomina participia. Особенности образования и склонения причастий в активном залоге (Praesens, Futurum, Aoristus I, Aoristus II, Aoristus корневой, Perfectum). Особенности образования и склонения причастий в медиальном залоге (Praesens, Futurum, Aoristus, Perfectum). Особенности образования и склонения причастий в пассивном залоге (совпадают с соответствующей формой причастия в медиальном залоге во всех временах, кроме аориста и футурума). Образование и склонение причастий пассивного залога в аористе и футурума. Dualis. Обзор спряжения и склонения в двойственном числе.

Числительные. Числительные с основой на -ι (τρεις, τρία). Количественные. Порядковые.

Местоимение. Личные. Притяжательные. Указательные. Местоимение αὐτός (значения, употребление). Указательные местоимения (ὅδε, ἦδε, τόδε; οὗτος, αὕτη, τοῦτο; ἐκεῖνος, ἐκεῖνη, ἐκεῖνο). Особенности склонения и употребления. Относительное местоимение ὅς, ἣ, ὅ и производные от него; особенности склонения. Определительное местоимение ἄλλος, ἄλλη, ἄλλο, его значения. Вопросительное местоимение τίς, τί; неопределенное местоимение τίς, τί. Взаимное местоимение ἀλλήλων. Возвратные, относительные, вопросительные; соотносительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Наречие. Образование наречий от прилагательных I-II склонения. Образование степеней сравнения наречий от прилагательных. Соотносительные наречия. Наречие ἄγγύς.

Служебные слова. Предлоги – значение и употребление с разными падежами в разных значениях. Союзы и частицы – функции и значения.

Синтаксис. Согласование и расположение частей предложения. Употребление падежей. Функции падежей. Синтаксические обороты. Особенности в употреблении имен прилагательных и числительных, местоимений. Виды и времена глагола (Praesens, Imperfectum, Aoristus I, II; Futurum I, II; Perfectum I, II, Plusquamperfectum I, II, Futurum III). Значение и функции времен, залогов (activum, medium, passivum), наклонений (indicativus, coniunctivus, optativus, imperativus). Употребление и значение инфинитива (inf. subiectivus, оборот accusativus cum infinitivo, inf. obiectivus, inf. consecutivus, inf. finalis, конструкция τοῦ+ inf, inf. relationis, inf. limitationis, inf. pro imperativo, inf. pro coniunctivo dubitativo, inf. exclamationis, inf. absolutus). Причастие (attributivum, praedicativum, coniunctum, absolutus). Отглагольные прилагательные. Сочинение и подчинение предложений. Важнейшие союзы. Вводные предложение. Сложные предложения (повествовательные и вопросительные; косвенная речь и косвенный вопрос; причинные; цели; условные; желательные, уступительные, относительные и обстоятельственные: места, времени и образа действия). Отрицания.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Специфика словарного состава древнегреческого языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания бого-

служебных текстов. Книжный характер основного слоя греческой лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Латинский язык

Фонетика и орфоэпия. Алфавит. 2 типа произношения: средневековое и классическое; правила чтения. Правила постановки ударения, правило второго слога; краткие и долгие слоги. Знаки препинания. Важнейшие фонетические законы (закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция)

Графика. Греческий и латинский алфавит, происхождение латинского алфавита. Латинский алфавит как основа алфавитов современных европейских языков (сравнение с изучаемым иностранным языком). Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания. Общая характеристика латинского алфавита.

Словообразование. Субстантивация прилагательных. Словообразование существительных I – II склонения при помощи суффиксов, значения суффиксов. Префиксация (словообразование глаголов). Словообразование существительных III склонения. Словообразование существительных IV склонения. Способы словообразования, словосложение, префиксация, аффиксация. Латинские аббревиатуры.

Морфология. Система частей речи в латинском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Его основные категории: род (masculinum, femininum, neutrum); число (singularis, pluralis); падежи (nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus, vocativus). Соотношение латинской падежной системы с древнегреческой и русской. *I склонение.* Слова женского и мужского рода (с основой на -ā/-ǎ-). *II склонение* (с основой на ō/-ĕ-). Существительные мужского рода (на-us-, -er-) и среднего (на -um-). Особенности склонения существительных на -er. Правило среднего рода, сравнение с русским языком. Образование звательного падежа. Склонение существительного vir. Правила рода имен существительных II склонения

ния. *III склонение*: общая характеристика. Типы III склонения: согласный (основа на согласные и на -ĭ-), гласный, смешанный. Образование именительного падежа существительных III склонения. Исключения по роду. Склонение существительного vis. Имя существительное. Правила рода имен существительных III склонения. *IV склонение* (основы на -ŷ-). Исключения по роду. *V склонение* (основы на -ē-). Систематизация знаний о склонениях. Нерегулярные формы. Особенности склонения греческих имен собственных и других существительных греческого происхождения.

Имя прилагательное. Прилагательные I – II склонения; мужской род на -us и на -er-. Прилагательные III склонения трех, двух и одного окончания. Исключения (прилагательные одного окончания, изменяющиеся по согласному типу). Степени сравнения имен прилагательных, различные способы образования; супплетивные степени сравнения.

Глагол. Личные и неличные формы глагола. Основные категории латинского глагола: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (singularis, pluralis), время (praesens, futurum, perfectum, imperfectum, plusquamperfectum), наклонение (indicativus, imperativus, coniunctivus), залог (activum, passivum). Сравнение с греческим и русским языками. Типы спряжения глагола: I (основа на -a), II (основа на -ē), III (основа на согласный, на -ĭ, на -u), IV (основа на ĭ). Система окончаний, соединительные гласные. Praesens indicativi activi и passivi. Imperativus praesentis. Imperfectum indicativi activi и passivi (суффиксы -ba/-eba). Глагол esse: praesens indicativi, imperfectum indicativi; сравнение со спряжением глагола «быть» в других языках. Глаголы сложные с esse. Глагол posse. Participium praesentis activi. Основные формы глагола. Перфект, его значение и образование. Способы образования основ перфекта. Perfectum indicativi activi и passivi. Perfectum indicativi глагола esse. Супин. Participium perfecti passivi. Система инфинитивов. Спряжение неправильных глаголов volo, nolo, malo. Futurum I indicativi activi и passivi (суффиксы -b-, -a-/-e-). Futurum I глагола esse и сложных с ним. Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Plusquamperfectum indicativi глагола esse.

Конъюнктив: образование, значение, употребление в независимых и придаточных предложениях. Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Praesens и imperfectum conjunctivi глагола esse. Главные и исторические времена.

Спряжение неправильных глаголов *fiō, edo, eo*. Глаголы, сложные с *eo*. Отложительные и полуотложительные глаголы, их особенности. *Futurum II indicativi activi* и *passivi*. *Futurum II* глагола *esse*. *Perfectum conjunctivi activi* и *passivi*. *Plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. *Perfectum* и *plusquamperfectum conjunctivi* глагола *esse*. *Imperativus futuri activi*. *Supinum II*. *Participium futuri activi*. Герундив и герундий. Неправильный глагол *fero*. Недостаточные глаголы *fiō, inquam, coepi, meminī* и др. Безличные глаголы. Общий обзор глагольной системы.

Числительное. Количественные, порядковые числительные; их склонение и употребление. Римский календарь.

Местоимение. Притяжательные местоимения; употребление, сравнение с русским и иностранными языками. Личные и возвратное местоимения, особенности склонения. Местоименные прилагательные: особенности образования генетива и датива. Указательные местоимения (*is, ea, id; idem, eadem, idem; ille, illa, illud; iste, ista, istud; ipse, ipsa, ipsum; hic, haec, hoc*). Вопросительно-относительное местоимение (*qui, quae, quod*). Вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Вопросительные местоимения в значении существительного.

Наречие. Образование наречий от прилагательных. Образование степеней сравнения наречий. Вопросительные наречия.

Служебные слова. Основные латинские предлоги; употребление различных падежей с предлогами. Постпозитивные предлоги. Союзы и частицы – функции и значения.

Синтаксис. Простое предложение. Особенности латинского предложения. Порядок слов. Функции падежей: *nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus* (функции аблатива, восходящие к древнему отложительному падежу, функции, восходящие к древнему инструментальному падежу, функции, восходящие к древнему инструментальному падежу). Функции падежей при степенях сравнения. Обозначение места и направления действия. Основные функции конъюнктива в простом предложении. Сложноподчиненное предложение. Важнейшие союзы. Особенности употребления наклонений глагола (*indicativus, conjunctivus*) в сложноподчиненном предложении. Основные синтаксические конструкции. Употребление в качестве предиката причастий, существительных и отглагольных прилагательных. Способы перевода на русский язык. Основные типы придаточных пред-

ложений (цели, дополнительные, следствия, пояснительные, причинные, уступительные, временные, условные, определительные). I и II описательные спряжения. Конструкции с герундием и герундивом; предикативное и атрибутивное употребление герундива. Основы согласования времен и наклонений и сфера применения этого правила. Косвенная речь.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Специфика словарного состава латинского языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя греческой лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Литературоведческая компетенция

Общие представления о возникновении письменности, крито-микенские тексты. Появление греческого и латинского алфавитов. Первые литературные памятники.

Античная литература. *Греческая литература.* Гомер, Гомеровский вопрос. Гесиод. Киклические поэмы. Гомеровские гимны. Лирика: стихотворения (элегии, ямбы), песни (сольная и хоровая лирика). Драма. Происхождение драмы. Структура драмы. Конфликт в греческой трагедии. Эсхил. Софокл. Еврипид. Появление жанра комедии. Аристофан. Проза: историческая (Геродот, Фукидид, Ксенофонт), философская (Платон, Аристотель), риторическая (Исократ, Демосфен). Эллинистическая литература. Черты эпохи эллинизма. Новая комедия (Менандр). Идиллии, буколики (Феокрит). Ученый эпос (Аполлоний Родосский). Эпиграмма (Асклепиад, Леонид). Греческий роман (Харитон). Греция под властью римлян. Параллельные жизнеописания (Плутарх). Лукиан (историк, оратор, сатирические произведения). Лонг. *Римская литература.* Феномен римской литературы. Закон 12 таблиц. Комедия (Плавт, Теренций). Квинт Энний (ввел гекзаметр в латинский язык). Катон (первая история Рима в прозе). Цицерон (оратор). Лукреций (философская поэма «О природе вещей»). Элегический дистих. Расцвет жанра

элегии (Галл, Тибулл, Проперций). Катулл (поэт). Проповедники аттицизма (Цезарь, Саллюстий). Вергилий (Буколики, Георгики, Энеида). Гораций (поэт). Историческая проза (Тит Ливий). Овидий (поэт). Черты литературы серебряного века. Петроний. Сенека. Федр. Тацит. Стаций. Марциал. Ювенал. Эпическое творчество. Апулей.

Богословская литература. Перевод Семидесяти толковников (Септуагинта), Священное Писание на древнегреческом языке. Перевод Библии блж. Иеронимом на латынь. Формирование корпуса Священного Писания. Канонические книги. Жанры раннехристианской литературы. Апокрифы. Богослужебные тексты. Агиография. Корпус христианской святоотеческой литературы. Речи. Проповеди. Письма.

Культуроведческая компетенция

Краткий обзор источников о возникновении письменности, алфавитов греческого и латинского, первых литературных памятниках. Появление и развитие литературных жанров. Влияние греческой культуры на Римскую Империю (эллинизация). Значение античной культуры, литературных памятников на латинском и греческом языках для европейских государств после падения Римской Империи. Византия и античная культура. Роль христианских монастырей в деле сохранения и передачи, а также переводов корпуса греческих и латинских текстов. Каролингское возрождение. Роль и значение древних языков как хранителей античных образовательных традиций в первых университетах Европы. Значение греческого и латинского языка как хранителей античных культурных традиций для европейской цивилизации. Связь греческого и церковнославянского языков. Роль святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в возникновении письменности на Руси. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Россия как преемница Византии (духовность, культура, образование, искусство, наука). Связь церковнославянского и русского языков. Заимствования латинских, греческих слов в русской лексике. История преподавания классических языков в России и за рубежом. Актуальность классического образования в наше время.

Результаты изучения предметов «Древнегреческий язык» и «Латинский язык»

Индивидуальными результатами освоения предметов «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора, включающего в себя 30 веков европейской истории (в том числе 10 веков истории России), что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения.
- осознание классических языков как двух первых языков христианской Церкви и богословия, а также языков науки, литературы, хранящих неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации начиная со времен античности.
- осмысление исторического, нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего, усвоение нравственных норм поведения.
- сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки.
- умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные ресурсы, интернет-ресурсы и др.).
- обширный словарный запас, глубокое понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по древнегреческому и латинскому языкам являются:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность (учебную, научную, общественную и т.д.);
- понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития; навыки чтения и понимания текстов на древнегреческом и латинском языках; умение ориентироваться и пользоваться информационными ресурсами, позво-

ляющими свободно ориентироваться в древнегреческих и латинских текстах, созданных на протяжении примерно двадцати пяти веков.

- владение разными видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание разнообразной и сложной информации, которую несут древнегреческие и латинские тексты (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (древнегреческий язык – Эразмово и Рейхлинова произношения; латинский язык – классическое и средневековое произношение) греческих и латинских текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух греческих и латинских текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные пособия, таблицы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать древнегреческий и латинский тексты разных жанров точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), четкое понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, математики, физики и др.).

Предметными результатами изучения древнегреческого и латинского языков являются:

- общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии греческого языка и греческой культуры, латинского языка и латинской культуры. Ясное понимание связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); понимание связи с классическими языками церковнославянского и русского языков, значения греческого и латинского языков для русской культуры, духовности, образования, науки.
- овладение грамматикой древнегреческого и латинского языков в системе, овладение синтаксисом, умение читать, понимать подлинные тексты образцовых авторов.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- умение анализировать подлинные тексты: определять стиль, жанр, сюжет, композицию, стилистические особенности языка.
- овладение лексическими ресурсами классических языков, основными нормами чтения.

Место курсов «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, а также МБУП не предусматривают обязательное изучение древнегреческого и латинского языков на этапе основного общего образования. Таким образом, часы на изучение предмета формируются участниками образовательного процесса самостоятельно.

Рекомендации при составлении учебного плана могут быть следующими:

1. Интеграция курсов «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» в предметные курсы. ОУ (образовательное учреждение) может выбрать на свое усмотрение несколько предметных курсов, из которых будет выделяться 1 час в неделю для латинского языка (1 час в неделю, 34 часа в год), и из других предметных курсов 1 час в неделю для древнегреческого языка (1 час в неделю, 34 часа в год) или соответственно по 2 часа в неделю на каждый из древних языков для углубленного изучения (2 часа в неделю, 68 часов в год). Например, для углубленного изучения древних языков в 5 классе можно интегрировать латинский язык в предметные курсы «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература», «История древнего мира», «Обществознание», «Музыка» (на все предметы 1 час в неделю, 34 часа в год); а древнегреческий язык интегрировать в предметные курсы «Математика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «История России», «Физическая культура», «Труд» (на все предметы 1 час в неделю, 34 часа в год). Таким образом, изучение древнегреческого и латинского языков в рамках интеграции не должно вести к снижению качества преподаваемых предметов и может составлять 2 часа в неделю отдельно на каждый язык (68 часов в год соответственно). Для школ, не имеющих возможность углубленного изучения курсов классических языков, количество часов будет меньше. Например, в 5 классе

латинский язык можно интегрировать в предметные курсы «Русский язык», «Литература», «История древнего мира», «Обществознание» (на все предметы 1 час в неделю, 34 часа в год); а древнегреческий язык интегрировать в предметные курсы «Музыка», «Математика», «История России», «Труд» (на все предметы 1 час в неделю, 34 часа в год). Получится, что на каждый из древних языков выделяется по 1 часу в неделю (34 часа в год). В журнале отводятся страницы для интегрированных курсов древнегреческого и латинского языков в предметы «Русский язык», «Литература», «История древнего мира», «История России», «Обществознание», «Музыка», «Математика», «Физическая культура», «Труд», которые заполняются учителями-предметниками последовательно, либо классным руководителем по решению педагогического совета. Следуя такому примеру, можно интегрировать курсы «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» и в 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах.

2. Отдельное изучение курсов «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» в рамках часов вариативной части плана, формируемой участниками образовательного процесса (1-2 часа в неделю, в зависимости от возможностей ОУ). В данном случае предметы «Древнегреческий язык» и «Латинский язык» могут быть добавлены по запросам родителей и решению педагогического совета ОУ в основную сетку часов и вестись в классном журнале, а могут проводиться как предметы школьного компонента второй половины дня, предметы интеллектуального направления дополнительного образования. По запросам родителей и решению педагогического совета ОУ знания учащихся могут при этом оцениваться и оценка отражаться в аттестате.

Углубленный курс древнегреческого языка

Вводные замечания

Предлагаемая программа предполагает основательное изучение древнегреческого языка классического периода и койне, рассчитанное на регулярные занятия в течение семи лет из расчета 2-х часов в неделю (68 часа в год).

Начинать занятия древнегреческим языком с детьми в возрасте 10-11 лет (V класс) имеет смысл при наличии опытного педагога и специального пособия, причем при освоении детьми предварительного курса латинского языка¹.

Курс древнегреческого языка в школе (так же, как и курс латинского) должен, безусловно, способствовать лучшему пониманию и освоению грамматики русского языка. Педагог обязан не просто объяснять грамматику древнего языка (как это принято в вузах), но постоянно помнить о том, что большинство грамматических категорий впервые входит в сознание ребенка, причем часто еще до того, как они были пройдены на уроках русского языка. Поэтому при объяснении древнегреческой грамматики и синтаксиса желательны постоянные сопоставления с русским и латинским языками. Полезно также проводить параллели с изучаемыми современными иностранными языками.

Детский курс древнегреческого языка строится по следующим принципам. В первую очередь следует уделять внимание морфологии и основам синтаксиса, сводя к минимуму в течение первых двух лет изучения языка материал по исторической фонетике. Этот подход отличается от традиционной системы преподавания древних языков, когда морфология объясняется параллельно с фонетическими законами и синтаксическими правилами. В то же время наибольшее внимание предлагается уделять греческим дериватам, калькам, непосредственным заимствованиям из греческого в русском языке, формам слов, правилам их образования, а в связи с этим — разнообразию лексического состава русского языка.

В результате предлагаемого подхода рассмотрение полной системы изучаемого языка разбивается на три этапа: подготовительный (алфавит, правописание, эле-

¹ В качестве учебника в Классической гимназии при ГЛК используется специально разработанное для 5-6 классов пособие, составленное на основе учебника «Древнегреческий язык. Начальный курс» (изд. во ГЛК, 2004 г.). Пропедевтический курс латыни составляет 26 занятий с детьми 8,5–9 лет в подготовительном классе.

менты морфологии и словообразования), основной (морфология в системе, синтаксис простого и сложного предложения) и заключительный (знакомство с отдельными периодами развития языка, элементами истории языка, чтение и толкование авторских текстов).

Целью включения древнегреческого языка в качестве обязательного предмета в учебный план классической гимназии является – с одной стороны – изучение языка важнейших источников по античной литературе, истории, философии, то есть сложных текстов, выбранных в результате многовековой образовательной практики европейской школы; с другой стороны – приобретение навыков историко-культурного и лингвистического анализа сложных текстов, что способствует более глубокому освоению как родного, так и современных европейских языков.

V класс

Алфавит. История письма, происхождение греческого алфавита. Написание и произношение букв, связь между греческим алфавитом, латинским и русским. Правила чтения. Система гласных: долгие и краткие гласные, дифтонги собственные и несобственные, *-i subscriptum* и *adscriptum*. Система согласных: классификация по способу и месту образования, двойные согласные, конечные согласные. Придыхание: густое и тонкое. Ударение: острое, тупое, облученное; правила постановки. Места надстрочных знаков. Типы слов по ударению (*oxytona*, *paroxytona*, *proparoxytona*, *perispomena*, *properispomena*, *barytona*). Безударные слова (проклитики) и энклитики, правила постановки ударения в энклитиках. Знаки препинания. Основные понятия о частях речи.

Имя существительное. Основные категории: род (*masculinum*, *femininum*, *neutrum*); число (*singularis*, *dualis*, *pluralis*); падежи (*nominativus*, *genetivus*, *dativus*, *accusativus*, *vocativus*). I склонение существительных: на *-α*, *-η* (женского рода) и на *-ας*, *-ης* (мужского рода). *-α rigum* и *-α imprium*. Особенности постановки ударения в существительных I склон. Образование родительного падежа у сущ-х мужского рода. II склонение: основы на *-ο/-ε*. Род существительных II склонения (мужской, средний, группа существительных женского рода). Правила среднего рода (ср. с латинским и русским). Особенности склонения существительных, относя-

щихся к разным типам по ударению. Долгие и краткие падежные окончания. Склонение артикля всех трех родов.

Имя прилагательное. Прилагательные системы I-II склонения. Прилагательные двух и трех окончаний. Сложные прилагательные, прилагательные с *-α privativum*. Женский род прилагательных: правила образования (*-α/-η*). Склонение прилагательных, особенности постановки ударения.

Глагол. Основные категории: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (*singularis, dualis, pluralis*), время (*Praesens, Futurum, Perfectum, Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum*), наклонение (*indicativus, imperativus, coniunctivus, optativus*), залог (*activum, passivum, medium*). Сравнение с латинским и русским языками.

Типы спряжений (I – на *-ω*, II – на *-μι*). Глаголы на *-ω*. Система окончаний, соединительные гласные (*-ο-, -ε-*). Фонетические процессы в середине и в конце слова, отпадение конечного *-ν*. Определение основы глагола. Место ударения при спряжении глагола. *Praesens indicativi activi, Infinitivus praesentis activi*. Медиальный и пассивный залогов: значение, употребление. Отличие от русского языка. *Praesens indicativi medii/passivi, Infinitivus praesentis medii/passivi*. Отложительные глаголы. *Imperativus praesentis activi*: постановка ударения как можно дальше от конца, фиксированное ударение, отрицание в повелительном наклонении. *Imperativus praesentis medii/passivi*. Приращение. Виды приращения (количественное и качественное). Приращение в приставочных глаголах. *Imperfectum indicativi activi, Imperfectum indicativi medii/passivi, Participium praesentis medii/passive*: употребление и варианты перевода на русский язык.

Глагол *επιμι*: *Praesens indicativi, Infinitivus praesentis, Futurum indicativi*; особенности спряжения (энклитические формы) и употребления. Сравнение с другими европейскими языками.

Местоимения. Личные. Притяжательные. Указательные. Местоимение *αὐτός* – значения, употребление.

Предлоги. *επι, εν, εκ, πρό, ἐπί, σύν, περί, παρά, ὀπί, διά, πρός, ἐπί*. Значения, употребление с различными падежами.

Союзы. *καί, ἔτι, ἤ, ἄρα, ὅτι, ὡς, ὥστε, ὥστε*.

Элементы синтаксиса. Простые предложения. Частицы. Активная и пассивная конструкция. Употребление пассивной конструкции в разных языках. Понятие

функции падежа. Genetivus auctoris, partitivus, possessivus, separationis. Dativus instrumenti, relationis, modi, sociativus, mensurae, possessivus. Genetivus как несогласованное определение. Accusativus temporis. Существительное без артикля как именная часть сказуемого. Правило согласования: употребление сказуемого в единственном числе при подлежащем среднего рода, стоящем во мн. ч. Некоторые особенности глагольного управления.

Элементы словообразования. Изменение значения глагола при сочетании с различными приставками. Образование антонимов с помощью $-\alpha$ privativum.

Практическая часть состоит из: 1) чтения текстов. Тематика текстов основывается на мифах и легендах Древней Греции (Путешествие аргонавтов, Дедал и Икар, Подвиги Геракла, Суд Париса, Прометей и др.); 2) упражнений по теме происхождения и связей слов в древнегреческом, русском и других языках; 3) упражнений по закреплению грамматического материала; 4) упражнений на перевод предложений с русского на греческий язык.

Форма контроля: словарные диктанты проводятся примерно раз в две-три недели и включают лексику одного урока. Контрольные работы пишутся по одному разу в первой и второй четверти и по два раза – в третьей и четвертой.

VI класс

Имя существительное. Слитное склонение имен существит. I-II склон. III склонение. Сигматический и асигматический номинатив. Основы на носовые (-v) и плавные (-p, -λ), на заднеязычные (-к, -γ, -χ), губные (-β, -π), зубные (-τ, -δ, -θ), основы на -vt. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в nom. sing.; образование vocativ'a; особенности постановки ударения в односложных словах. Слова с особенностями в склонении (γυνή, παῖς и др.).

Имя прилагательное. Слитное склон. имен прилаг. системы I-II склонения. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончания. Основы на носовые, заднеязычные, зубные, основы на - vt. Прилагательное πῶς, πῶσα, πῶν, значение и употребление.

Глагол. Основа настоящего времени и глагольная основа. Futurum indicativi act. и med. глаголов с основой на гласный звук и с основами на согласные (задне-

язычные, губные, переднеязычные). Infinitivus fut. act. и med. Part. futuri medii. Типы аориста (сигматический/слабый, асигматический/сильный), общая характеристика. Сигматический аорист: Aoristus indicativi activi и medii глаголов с гласными и согласными (на заднеязычные, губные, переднеязычные) основами. Infinitivus aoristi activi и medii. Imperativus aoristi activi и medii. Participium aoristi medii. Конъюнктив, общая хар-ка. Conjunctivus praesentis activi и medii/pasivi и aoristi activi и medii. Оптатив, общая хар-ка. Optativus praesentis activi и medii/passivi, futuri, aoristi activi и medii. Participium praesentis activi, futuri activi, aoristi activi, образование и склонение.

Наречия. Образование наречий от прилаг. I-II скл.

Местоимения. Указательные местоим. ὅδε, ἄδε, τόδε; οὗτος, αὐτός, τοῦτο; ἕκαστος, ἕκαστη, ἕκαστον. Особенности склонения и употребления. Относительное местоим. ὅς, ὅσος, ὅσος и производные от него; особенности склонения. Определительное местоимение ἄλλος, ἄλλη, ἄλλο, его значения. Вопросительное местоим. τίς, τί; неопределенное местоим. τις, τι. Взаимное местоим. ἑλλήλων.

Предлоги. Μετά, —πέρ, κατά, πρό, ὑνεκα

Союзы. Καίτερ, ἕως, πρίν.

Синтаксис. Accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo, инфинитивная конструкция. Accusativus, nominativus duplex. Participium conjunctum. Genetivus absolutus. Употребление конъюнктива в независимых предложениях (adhortativus, prohibitivus, dubitativus) и в придаточных цели. Употребление оптатива в главных предложениях: оптатив без ὄν для выражения пожелания и оптатив с ὄν (optativus potentialis). Функции падежей: genetivus temporis, subjectivus, objectivus, coriae/inoriae. Dativus limitationis, causae. Accusativus relationis, objecti interni. Придаточные предложения цели (с союзами ἕνεκα, ἕνεκα, ἕνεκα). Атрибутивно-предикативное употребление определений. Атрибутивное употр. наречий. Причастие с уступительным значением (καίτερ). Выражения цели с помощью ἕως + participium futuri. Субстантивированный инфинитив.

Элементы словообразования. Образование наречий места и направления от существит. и местоим. с помощью специальных суффиксов.

Практическая часть состоит из: 1) чтения текстов. Тематика текстов основывается на мифах и легендах Древней Греции, истории, культуре и литературе Древней Греции; 2) упражнений по закреплению грамматического материала; 3) упражнений на перевод предложений с русского на греческий язык.

Форма контроля: словарные диктанты проводятся примерно раз в три-четыре недели и включают лексику одного урока. Контрольные работы пишутся по 2 раза в каждой четверти.

VII класс

Имя существительное. III склонение. Основы на -σ; -ι, семантика сущ-х данного типа, особенности образования асс. sing.; основы на -ευ, семантика сущ-х данного типа; на -υ/-ε. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в ном. sing.; образование vocativ'a; особенности постановки ударения в односложных словах. Слова с особенностями в склонении (ναῦς, πατήρ, 'νῆρ и др.).

Склонение имен собственных на -ης.

Имя прилагательное. III склонение, основы на -σ, -υ. Неправильные прилагательные III склон. (πολύς, μέγας, μέλας). Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения разных типов (на -τερος/-τατος, -ίων/-ιστος). Склонение прилаг. в сравн. и превосх. степени.

Числительные. Числительные с основой на -ι (τρεῖς, τρία).

Глагол. Сильный аорист некоторых глаголов. Особенности постановки ударения. Употребление аориста. Глагол εἶμι: Praesens indicativi, conjunctivi, optativi, imperativi. Infinitivus, participium praesentis. Imperfectum. Futurum indicativi, optativi. Infinitivus, participium futuri. Слитные глаголы на -έω, -άω, -όω. Praesens, imperfectum activi и medii/passivi. Особенности слитных глаголов. Активный и медиальный аорист глагола ἵστημι (ἵστησα) и сложных с ним глаголов. Aoristus II activi и medii. Aoristus I, II и futurum I, II passivi глаголов с основой на гласный звук. Глаголы атематического спряжения ἵπισταμαι, δύναιμαι. Основы глагола: образование перфектной основы. Удвоение. Перфект: образование, значение, употребление. Perfectum I, II и plusquamperfectum I, II activi и medii/passivi основ на гласный. Особенности постановки ударения в перфекте. Особенности в образовании приращения у

некоторых глаголов. Отступления от нормы в образовании времен некоторых глаголов.

Наречия. Образование степеней сравнения наречий от прилагательных. Соотносительные наречия

Местоимения. Возвратные, относительные, вопросительные; соотносительные местоимения.

Предлоги. Πλήν, /μα.

Союзы. ©таυ

Синтаксис. Participium praedicativum. Accusativus cum participio. Функции падежей: genetivus comparationis, dativus auctoris. Употребление частицы (ς при превосходной степени. Изменение глагольного управления в зависимости от приставки. Придаточные предложения: дополнительные при глаголах боязни, вводимые союзом μή, др. типы дополнительных предложений (с союзами (ς, ©τι), косвенный вопрос; итеративные придаточные с частицей ον (времени, условия, уступки); относительные. Придаточные предложения времени с союзом ©таυ. Optativus obliquus. Условные предложения: casus realis, casus futuralis. Особенности значения и употребления прилаг. □κόν, οκων.

Практическая часть состоит из: 1) чтения текстов. Тематика текстов основывается на мифах и легендах Древней Греции, истории, культуре и литературе, рассказах о политических деятелях Древней Греции; 2) упражнений по закреплению грамматического материала; 3) упражнений на перевод предложений с русского на греческий язык.

Форма контроля: словарные диктанты проводятся примерно раз в три-четыре недели и включают лексику одного урока. Контрольные работы пишутся по 2 раза в каждой четверти.

VIII класс

Имя прилагательное. Отглагольные прилагательные на –τός и –τέος. Образование, значение. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Сопоставление с русским, латинским и другими европейскими языками.

Имена числительные. Количественные, порядковые, числительные-наречия.

Глагол. Aoristus I, II и futurum I, II passivi глаголов с основой на согласный звук. Употребление пассивных аористных форм у отложительных глаголов. Perfectum I, II и plusquamperfectum I, II activi и medii/passivi основ на согласный. Фонетические процессы на стыке морфем в формах перфекта. Образование форм глаголов с зубными основами. Futurum contractum глаголов на -ίζω. Глаголы с основой на плавные и носовые. Их основы и фонетические изменения при образовании временных форм. Futurum, aoristus activi, medii и passivi, perfectum activi и medii/passivi. Нерегулярные формы глаголов с сонорными основами. Aoristus II атематический (корневой), список наиболее употребительных глаголов. II спряжение. Глаголы на -μι, общая характеристика. Классы глаголов.

Местоимения. Отрицательные местоим.

Предлоги. Употребление предлогов с различными падежами в разных значениях.

Синтаксис. Infinitivus limitationis. Функции падежей: genetivus quantitatis. Придаточные предложения: предл. времени, вводимые союзом ἄποτε, употребление в предл. этого типа конъюнктива с частицей οὐ; предл. причины и следствия. Союз ἵνα: придаточные предложения времени и причины. Выражение неисполнимого/неисполненного желания: способы выражения. Функции частицы οὐ. Типы условных периодов: casus realis, casus futuralis, casus iterativus, casus potentialis, casus irrealis. Анализ связного текста.

Практическая часть. 1) Чтение текстов из учебника. Тематика текстов основывается на истории, культуре и литературе Древней Греции; 2) Чтение подлинных греческих текстов: басни Эзопа («Ἀλώπηξ καὶ κόραξ», «Ἀλώπηξ καὶ λέων», «Γεωργὸς καὶ παῖδες αὐτοῦ», «Ἀλιεὺς καὶ μαινίς» и др.). 3) Упражнения по закреплению грамматического материала; 4) Упражнения на перевод предложений с русского на греческий язык. 5) Подготовка к экзамену: Ведение глагольной и экзаменационной тетрадей, повторение пройденного материала, систематизация полученных знаний.

Форма контроля: словарные диктанты проводятся примерно раз в три-четыре недели и включают лексику одного урока. Контрольные работы пишутся по 2 раза в каждой четверти. В конце года проводится экзамен, предполагающий устный ответ на 2 теоретических вопроса, а также перевод и грамматический разбор

читаного текста. Допуском к экзамену является знание классов глаголов и сильного аориста наиболее употребительных глаголов.

IX класс

Глагол. II (атематическое) спряжение. Глаголы на $-μι$ и на $-νυμι$. Глаголы $δίδωμι$, $τίθημι$, $πιστημι$, $πιημι$ и глаголы, сложные с ними; основные формы. Образование основ: презентное удвоение; основа презенса — слабая и сильная. Особенности образования форм аориста (суффикс $-κ-$). Особенности спряжения. Аорист и перфект глагола $πιστημι$: переходное и непереходное значение. Использование перфектных форм $τέθνηκα$, $επιωθα$, $ποικα$, $πέποιθα$, $δέδοικα$, $κάθημαι$. Отглагольные прилагательные от глаголов на $-μι$. Глагол $κεκοιμαι$ и глаголы, сложные с ним. Глаголы $επιμι$, $επιμι$, $φημι$, $οιδα$; глагол $πιχω$ и глаголы, сложные с ним. Глаголы с презентом по образцу $πιστημι$. Глаголы на $-νω$, $-σκω$, глаг. с расширенной основой, глаг. с супплетивными основами — повторение классов глаголов.

Наречие. $πιγγυς$.

Частицы. $ερα$ ($ερα$ $ολ$, $ερα μη$), употребление при образовании вопросительных предложений.

Предлоги. $ντι$, $μεχρι$.

Синтаксис. *Participium absolutum* ($πιξον$).

Тексты. Чтение и анализ подлинных текстов: 1) Басни Эзопа: $Χρωφειλήτης$, $Ασπλος$ $εν ναυπηγίθ$, $λπηξ$ $κα$ $πδραλιφ$ и др. Издание: *Hausrath A., Hunger H.* (ed.) *Corpus fabularum Aesopicarum*. 2 Vols. 2nd ed. Leipzig: Teubner, 1959 [TLG 0096].

2) Главы из Нового Завета. Издание: *K. Aland, M. Black, B. Metzger, A. Wikren, C. Martini* (eds.) *The Greek New Testament*. 2nd ed. Stuttgart: United Bible Societies, 1968 [TLG 0031].

3) Отрывки из произведений Ксенофонта.

$Κύρου παιδεία$: II. 1 – 15, III. 1 – 17, IV. 7, 8, 14, предисловие ко всему произведению 1 – 6. Издание: Пособие для изучающих древнегреческий язык, сделанное

по изданию *Marchant E.C. (ed.) Cyropaedia. Oxford, 1910 (Xenophontis opera omnia, vol. 4).*

ἘΑνάβασις: отрывки из первой книги (I.1 – II. 27, речь Клеарха: III. 1 – III. 13, смерть Кира: VIII.21 – VIII.29) и из четвертой книги (Выход к морю: VII.21 – VII. 25). Издание: *Marchant E.C. (ed.) Xenophontis opera omnia. Vol. 3. 2nd ed. Oxford: Clarendon Press, 1904 (repr. 1961) [TLG 0032.006].*

Х / XI классы

Чтение авторов.

Свт. Василий Великий: Внемли себе (Basile de Césarée. *L'homélie de Basile de Césarée sur le mot 'observe-toi toi-même'*. Ed. S.Y. Rudberg,. Stockholm: Almqvist & Wiksell, 1962: 23-37), К юношам о пользе чтения эллинских книг (Издание: Saint Basile. *Aux jeunes gens sur la manière de tirer profit des lettres Helléniques*, ed. F. Boulenger. Paris: Les Belles Lettres, 1935, repr. 1965, p. 41-61).

Ксенофонт: Меморабилии (ἘΑπομνημονεύματα): притча Продика «Геракл на распутье» (2.1.21.1 - 34.3). Издание: *Marchant E.C. (ed.) Xenophontis opera omnia. Vol. 2. 2nd ed. Oxford: Clarendon Press, 1921 (repr. 1971) [TLG 0032.002].*

Исократ: Похвала Елене (ἘΕλένης ἰγκώμιον). Издание: *Brémond É., Mathieu G. (eds.) Isocrate. Discours. Vol. 1. Paris: Les Belles Lettres, 1929 (repr. 1963). P. 163-179 [TLG 0010].*

Платон: Апология Сократа. Издание: Платон. Собрание сочинений. Т. I (I). Апология Сократа. М., Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2000.

Софокл: Антигона.

Лирики².

² В программе приведен примерный список авторов и произведений, читаемых в старших классах. Тексты могут варьироваться в зависимости от наклонностей и пожеланий учащихся.

Углубленный курс латинского языка

Вводные замечания

Предлагаемая программа имеет своей целью основательное изучение учащимися латинского языка, осуществляемое в течение семи лет, из расчета 2 часа в неделю (т.е. 64 часов в год). Она учитывает также предварительное знакомство с основами латинского языка, полученное в начальной школе (26 часов).

Включение латинского языка в качестве одного из ведущих предметов в школьную программу классической гимназии является традиционно необходимым именно для этого вида образовательных учреждений. Изучение латинского языка предполагает не только освоение грамматики, но и знакомство с античной культурой и литературой. Также ученикам прививаются интуитивные и рациональные познавательные навыки, связанные с чтением сложных текстов, что крайне важно для любой научной деятельности и делает классическое образование незаменимым средством при подготовке научно одаренной молодежи. Кроме того, знание латыни помогает учащимся овладеть грамматикой своего родного языка и облегчает усвоение современных языков. Поэтому изучение латинского языка осуществляется в координации с преподавателями русского и иностранных языков (естественно, лишь в необходимых пределах).

Общий семилетний курс распадается, таким образом, по своей структуре на две большие части: 1) изучение морфологии и синтаксиса латинского языка; 2) чтение подлинных текстов с комментарием. В каждой из этих частей выделяется несколько этапов: так, в V классе целесообразно заниматься синтаксическими конструкциями, не имеющими соответствий в русском языке. К VIII классу, помимо изучения морфологических и синтаксических тем, в программу добавляется все больше подлинного материала (афоризмы, короткие тексты, отдельные стихотворения – от дистихов Катона и эпиграмм до отдельных произведений Катулла, Овидия и Горация). Чтение авторских текстов также осуществляется на разном уровне: в VIII – IX классах преобладает грамматический комментарий, в старших классах

постепенно вводятся элементы исторического и филологического комментирования³.

В качестве базового используется учебник А.В. Подосинова и Н. И. Щавелевой *Введение в латинский язык и античную культуру*⁴.

I. V – VIII классы

Основная задача: познакомить учащихся с основами морфологии и синтаксиса латинского языка; привить навык чтения текстов с подробным грамматическим разбором; овладеть основной лексикой языка (включая наиболее важные понятия таких сфер, как военная и юридическая, а также историческая).

V класс⁵

Основная задача: познакомить учащихся с основами латинской морфологии.

Вводная часть: Алфавит. 2 типа произношения, средневековое и классическое⁶; правила чтения. Греческий и латинский алфавит, латинский алфавит как основа алфавитов современных европейских языков (сравнение с изучаемым иностранным языком). Правила постановки ударения, правило второго слога; краткие и долгие слоги. Знаки препинания.

Фонетика: фонетические процессы на стыке морфем (ассимиляция). Закон ротацизма.

Морфология. Имя существительное. Его основные категории: род (*masculinum, femininum, neutrum*); число (*singularis, pluralis*); падежи (*nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus, vocativus*). Соотношение латинской падежной системы с древнегреческой и русской. I склонение. Слова женского и мужского рода с основой на –а. II склонение (с основой на –о/–е). Существительные муж-

³ Желаящим из числа выпускников предоставляется право посещения занятий в старших группах курсов латинского языка для чтения сложных текстов с соответствующим разбором и комментарием.

⁴ Знакомство с основными фактами античной истории и достижениями культуры осуществляется в рамках других предметов; поэтому соответствующие разделы учебника читаются детьми по желанию, без обсуждения на уроке.

⁵ Уроки 1 – 18 (I часть учебника).

⁶ В процессе обучения следует придерживаться классического произношения: с читается всегда как [к], t как [т], дифтонги не монофтонгируются.

ского рода (на *-us*, *-er*) и среднего (на *-um*). Особенности склонения существительных на *-er*. Правило среднего рода, сравнение с русским языком. Образование звательного падежа. Склонение существительного *vir*. Правила рода имен существительных II склонения. III склонение: общая характеристика. Типы III склонения (согласный, гласный, смешанный). Образование именительного падежа существительных III склонения. Исключения по роду. Склонение существительного *vis*.

Имя прилагательное. Прилагательные I – II склонения; мужской род на *-us* и на *-er*. Прилагательные III склонения трех, двух и одного окончания. Исключения (прилагательные одного окончания, изменяющиеся по согласному типу).

Глагол. Основные категории латинского глагола: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (*singularis*, *pluralis*), время (*praesens*, *futurum*, *perfectum*, *imperfectum*, *plusquamperfectum*), наклонение (*indicativus*, *imperativus*, *coniunctivus*), залог (*activum*, *passivum*). Сравнение с греческим и русским языками. Типы спряжения глагола: I (основа на *-a*), II (основа на *-ē*), III (основа на согласный, на *-ī*, на *-u*), IV (основа на *ī*). Система окончаний, соединительные гласные. *Praesens indicativi activi* и *passivi*. *Imperativus praesentis*. *Imperfectum indicativi activi* и *passivi* (суффиксы *-ba/-eba*). Глагол *esse*: *praesens indicativi*, *imperfectum indicativi*; сравнение со спряжением глагола «быть» в других языках. Глаголы сложные с *esse*. Глагол *posse*.

Местоимение. Притяжательные местоимения; употребление, сравнение с русским и иностранными языками. Личные и возвратное местоимения, особенности склонения. Местоименные прилагательные: особенности образования генетива и датива.

Предлоги. Основные латинские предлоги; употребление различных падежей с предлогами. Постпозитивные предлоги.

Синтаксис. Особенности латинского предложения: свободный порядок слов, положение сказуемого, особенности расположения согласованных и несогласованных определений. Основные функции падежей: *dativus commodi/incommodi*, *ablativus auctoris*, *ablativus instrumenti*, *ablativus temporis*, *ablativus modi*, *ablativus qualitatis*. Активная и пассивная конструкции. *Accusativus* и *nominativus duplex*. Обозначение места и направления действия.

Элементы словообразования. Субстантивация прилагательных. Словообразование существительных I – II склонения при помощи суффиксов, значения суф-

фиксов. Префиксация (словообразование глаголов). Словообразование существительных III склонения.

Практическая часть состоит из: 1) чтения текстов. Тематика текстов основывается на мифах и легендах, истории и культуре Древнего Рима и Греции (римские и греческие боги, Гомер, Троя, Спарта, античный театр, Эней, Ганнибал и др.); 2) упражнений по теме происхождения и связей слов в латинском, русском и других языках; 3) упражнений по закреплению грамматического материала; 4) упражнений на перевод предложений с русского на латинский язык; 5) знакомства с латинскими крылатыми выражениями, их сравнения с русскими.

Формы контроля: в первой и второй четверти пишется по одной контрольной работе, в третьей и четвертой – по две. Словарные диктанты проводятся примерно раз в две недели и включают лексику одного урока.

VI класс⁷

Основная задача: познакомить учащихся с основами синтаксиса простого предложения.

Морфология. Имя существительное. Правила рода имен существительных III склонения. IV склонение (основы на –и). Исключения по роду. V склонение (основы на –е). Систематизация знаний о склонениях. Нерегулярные формы. Особенности склонения греческих имен собственных и других существительных греческого происхождения.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных, различные способы образования; супплетивные степени сравнения.

Имя числительное. Количественные, порядковые числительные; их склонение и употребление. Римский календарь.

Местоимение. Указательные местоимения *is, ea, id; idem, eadem, idem; ille, illa, illud; iste, ista, istud; ipse, ipsa, ipsum; hic, haec, hoc*. Вопросительно-относительное местоимение *qui, quae, quod*.

Наречия. Образование наречий от прилагательных. Образование степеней сравнения наречий. Вопросительные наречия.

⁷ Урок 25 (I часть) – урок 15 (II часть).

Глагол. *Participium praesentis activi*. Основные формы глагола. Перфект, его значение и образование. Способы образования основ перфекта. *Perfectum indicativi activi* и *passivi*. *Perfectum indicativi* глагола *esse*. Супин. *Participium perfecti passivi*. Система инфинитивов. Спряжение неправильных глаголов *volo, nolo, malo*.

Синтаксис. Функции падежей при степенях сравнения: *ablativus comparationis, genetivus partitivus*.

Основные синтаксические конструкции простого предложения. *Accusativus cum infinitivo*, употребление в конструкции инфинитивов разных времен.

Словообразование. Словообразование существительных IV склонения.

Практическая часть состоит из: 1) чтения текстов. Тематика текстов основывается на сюжетах басен, мифах, истории, персоналиях и государственном устройстве Рима; 2) упражнений по закреплению грамматического материала; 3) упражнений на перевод предложений с русского на латинский язык; 4) знакомства с латинскими крылатыми выражениями, их сравнения с русскими.

Формы контроля: в каждой четверти пишется по две контрольные работы. Словарные диктанты проводятся раз в две-три недели и включают лексику одного урока.

VII класс⁸

Основная задача: познакомить учащихся с основами синтаксиса сложного предложения.

Морфология. Местоимения. Вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Вопросительные местоимения в значении существительного.

Глагол. *Futurum I indicativi activi* и *passivi* (суффиксы *-b-*, *-a/-e-*). *Futurum I* глагола *esse* и сложных с ним. *Plusquamperfectum indicativi activi* и *passivi*. *Plusquamperfectum indicativi* глагола *esse*.

Конъюнктив: образование, значение, употребление в независимых и придаточных предложениях. *Praesens* и *imperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. *Praesens* и *imperfectum conjunctivi* глагола *esse*. Главные и исторические времена.

⁸ Урок 16 (II часть) – урок 30 (II часть).

Спряжение неправильных глаголов *fin, edo, eo*. Глаголы, сложные с *eo*. Отложительные и полуотложительные глаголы, их особенности.

Синтаксис. *Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus*; употребление в качестве предиката причастий, существительных и отглагольных прилагательных. Способы перевода оборота на русский язык.

Продолжение знакомства с падежными функциями: *dativus finalis, duplex; ablativus separationis, auctoris, instrumenti, modi, comparationis, mensurae, qualitatis, loci, temporis, causae*.

Основные функции конъюнктива в простом предложении. Придаточные предложения с *ut* и *ne* *obiectivum/finale* (в том числе при глаголах боязни). Определительные придаточные предложения (в том числе с конъюнктивом).

Практическая часть состоит из: 1) чтения текстов. Тематика текстов основывается на сюжетах басен, мифах, истории, персоналиях и государственном устройстве Рима; 2) чтения латинской поэзии (Катулл – 49, 51; Федр – *Vulpes et uva, Lupus et agnus*; Овидий – *Tristia III, 10, 1-8*; Марциал – эпиграммы; Гораций – *Ad Melpomenen* и др.); 3) упражнений по закреплению грамматического материала; 4) упражнений на перевод предложений с русского на латинский язык; 5) знакомства с латинскими крылатыми выражениями, их сравнения с русскими.

Формы контроля: в каждой четверти пишется по две контрольные работы. Словарные диктанты проводятся раз в две-три недели и включают лексику одного урока.

VIII класс⁹

Основная задача: подробное изучение синтаксиса сложного предложения. Прививание учащимся навыка чтения латинского авторского текста с подробным грамматическим разбором.

Морфология. Глагол. *Futurum II indicativi activi* и *passivi. Futurum II* глагола *esse. Perfectum conjunctivi activi* и *passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi. Perfectum* и *plusquamperfectum conjunctivi* глагола *esse. Imperativus futuri activi. Supinum II. Participium futuri activi. Герундив* и *герундий. Неправильный гла-*

⁹ III часть учебника.

гол *fero*. Недостаточные глаголы *fiо, inquam, coepi, meminи* и др. Безличные глаголы. Общий обзор глагольной системы.

Синтаксис. I и II описательные спряжения.

Функции падежей: *genetivus possessivus, subjectivus/objectivus, generis, characteristicus, qualitatis, pretii; dativus possessivus, auctoris; accusativus temporis, exclamationis.*

Конструкции с герундием и герундивом; предикативное и атрибутивное употребление герундива.

Основы согласования времен и наклонений и сфера применения этого правила.

Придаточные предложения: *ut* и *quod explicativum, cum causale, ut consecutivum, cum concessivum.* Временные придаточные предложения с конъюнктивом (*cum historicum*) и индикативом (*cum temporale, cum coincidens, inversum, iterativum*). Условные придаточные предложения (*casus realis, potentialis* и *irrealis*). Уступительные придаточные. Придаточные предложения с *dum*. Предложения с *quā* и косвенный вопрос. Косвенная речь.

Словообразование: способы словообразования, словосложение, префиксация, аффиксация. Латинские аббревиатуры.

Практическая часть состоит из: 1) чтения латинской поэзии и отрывков из прозаических произведений (Катулл; Вергилий; Цезарь – *De bello Gallico*; Федр; Цицерон – *Tusculanae disputationes*, Речь против Катилины и др.); 2) чтения авторских текстов: Цезарь, «Записки о галльской войне», кн. 1; Овидий, избранные отрывки из «Метаморфоз»; Катулл, эпиллий 64; Цицерон, одна из речей против Катилины; 3) упражнений по закреплению грамматического материала; 4) упражнений на перевод предложений с русского на латинский язык; 5) подготовки к экзамену: ведения экзаменационной тетради, повторения пройденного материала, систематизации полученных знаний.

Форма контроля: словарные диктанты проводятся примерно раз в три-четыре недели и включают лексику одного урока. Контрольные работы пишутся по 2 раза в каждой четверти. В конце года проводится экзамен, предполагающий устный ответ на 2 теоретических вопроса, а также перевод и грамматический разбор читаного текста.

Примечание: большая часть занятий посвящается чтению авторских текстов, однако по крайней мере один раз в две недели практикуются и другие виды работы. Для активного овладения синтаксисом используются упражнения из учебника С.И. Соболевского; практикуются переводы с русского языка на латынь и краткие латинские пересказы прочитанного текста.

IX / X / XI классы

Чтение авторов.

Цезарь: Записки о галльской войне (*De bello gallico*); Цицерон: Первая речь против Катилины (*Oratio in L. Catilinam Prima*), Об обязанностях (*De officiis*); Саллюстий: Заговор Катилины (*De coniuratione Catilinae*); Виргилий: Энеида (*Aeneis*) (отрывки); Тит Ливий: История от основания города (*Ab Urbe Condita*); Гораций: Оды (*Carmina*); Овидий: Метаморфозы (*Metamorphoses*).

Сокращенный курс по древнегреческому и латинскому языкам

Сокращенный курс по древнегреческому и латинскому языкам (34 часа в год на каждый язык) строится на основе углубленной программы по древним языкам. Используются те же ресурсы (учебники, пособия, словари и пр.). Сокращенный курс находится в стадии разработки, учитывается также опыт и программы других школ.

Рекомендации по оснащению учебного процесса

В качестве рекомендаций по оснащению учебного процесса, обеспечивающее результативность преподавания древнегреческого и латинского языков мы предлагаем учебную литературу и словари, которые выпускает издательство *Греко-Латинский кабинет Ю. А. Шичалина* (<http://press.mgl.ru>): Древнегреческий язык. Начальный курс с грамматическим справочником в трех книгах (Вольф); А. Ч. Козаржевский. *Учебник древнегреческого языка*; А. М. Белов. *ARS GRAMMATICA*.

Книга о латинском языке; О. Петрученко. *Латинско-русский словарь*; А. Д. Вейсман. *Греческо-русский словарь*; Н. К. Малинаускене. *Введение в историю латинского языка*; Т. А. Карасева. *Историческая фонетика латинского языка*; А. Адольф, С. Любомудров. *Orbis Romanus pictus. Римский мир в картинках*. Недавно также вышел аудиокурс Вольфа первых двенадцати уроков. Помимо того, как основные пособия в Классической гимназии при Греко-Латинском кабинете Ю. А. Шичалина используются учебник по латинскому языку в трех частях А.В. Подосинова и Н. И. Щавелевой *Введение в латинский язык и античную культуру*, датский учебник Hans N. Orberg. *Lingua Latina*.

Для углубленного изучения древних языков и специальных научных занятий можно посоветовать обратиться к оригинальным текстам, которые изданы с параллельным переводом на русский язык и подробным комментарием: Плотин. *Трактаты I-II* (пер., вступит. статья, краткое изложение, подробный комментарий: Ю. А. Шичалин), Секст Проперций. *Элегии* (пер. А.Любжин); Каллимах. *Гимн «К Артемиде»* (пер. и комм.: В.П. Завьялова); Прокл. *Комментарий к первой книге «Начал» Евклида. Введение* (редакция греч. текста, русский перевод, вступит. статья и комментарий Ю. А. Шичалина).

В качестве учебного пособия к изданию готовится перевод сочинений свт. Василия Великого *Внемли себе и К юношам о том, как получать пользу из языческих сочинений* с подробным комментарием и вступительной статьей (в виде учебных пособий выходили в ПСТГУ).

Полезно учесть также электронные ресурсы: греческо-русский словарь *Alpha*, библиотеки греческих и латинских текстов *TLG, Diogenes*; новый проект Греко-Латинского кабинета Ю. А. Шичалина (www.locusclassicus.ru), чьей основной задачей является создание общедоступной библиотеки аудиовизуальных материалов на древних (древнегреческом и латинском) и современных европейских языках; сайт *Perseus Digital Library* (<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>), ряд специальных сайтов, в том числе LIBRARIUS - классическая филология, антиковедение (librarius.narod.ru/).